

Участие в экспериментальной и инновационной работе учреждений среднего специального образования

Результат участия в экспериментальной и инновационной работе в 2022/2023.

| Наименование учреждения образования | Наименование проекта в 2022/2023 уч.году | Сроки реализации | Результативность участия, внедрение лучших практик в образовательный процесс |
|--|--|------------------|--|
| Витебский государственный индустриальный колледж | Апробация модели молодёжной бизнес-площадки в рамках образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионального образования по специальности "Общественное питание" | 2021-2024 | <p>Заключен договор о сотрудничестве на 2022/2023 учебный год с ККУП "Витебский областной центр маркетинга" и учреждением образования "Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий";</p> <p>разработана и реализована программа факультативного курса "Я начинаю свой бизнес";</p> <p>разработан бизнес-план ООО "Кафе 16" на базе центра компетенций в сфере общественного питания;</p> <p>разработана и создана настольная образовательная деловая игра, предназначенная для получения основ экономического и финансового образования "FOOD MANAGER VITEBSK".</p> <p>Проведены следующие мероприятия:</p> <p>рекламная кампания по привлечению учащихся в работу молодёжной бизнес-площадки с привлечением средств массовой информации, промо-акций, выставок, презентаций;</p> <p>цикл тренингов для педагогических работников учреждений профессионального образования Витебской области "Путь профессии. Выбор за вами";</p> <p>цикл социально-психологических тренингов для участников экспериментального проекта;</p> <p>семинар-практикум в рамках организации международного сотрудничества "Практикоориентированное обучение – гарантия качества профессионального образования";</p> <p>мастер-класс для всей семьи "Имбирное печенье – символ Рождества";</p> <p>мастер-класс для всей семьи и в рамках реализации государственной программы "Активное долголетие – 2023" – мастер-класс "Пасхальные традиции";</p> <p>мастер-классы в рамках деловой программы Регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству "Профессионалы" Псковской области;</p> <p>мастер-классы, профессиональные пробы, интерактивные площадки в рамках работы Школы будущего профессионала "ПРООриентир" для</p> |

учащихся учреждений общего среднего образования по принципу "Равный обучает равного" с целью популяризации профессионального образования как основы для самосовершенствования выпускника.

Приняли участие в:

областном образовательном проекте "Марафон успешных практик";

выставке-презентации "Витебск – город возможностей для молодежи" в рамках проведения Республиканского праздника "Витебск - молодёжная столица Беларуси";

опыт работы по реализации молодёжной бизнес-площадки представлен на:

семинаре-практикуме в рамках организации международного сотрудничества "Практикоориентированное обучение – гарантия качества профессионального образования" (выступление методиста Казачёнок И.В. и преподавателя Спиридоновой Е.А. по теме "Презентация инновационного проекта "Апробация модели молодёжной бизнес-площадки в рамках образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионального образования по специальности "Общественное питание");

панельной дискуссии "Вопросы организации практикоориентированного обучения в профессиональных образовательных организациях Витебской области (Республика Беларусь) и Псковской области (Российская Федерация)", в рамках деловой программы Регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству "Профессионалы" Псковской области;

онлайн-совещании учреждения образования "Республиканский институт профессионального образования" "О ходе реализации и результатах экспериментальных и инновационной деятельности в учреждениях образования, реализующих программы профессионально-технического и среднего специального образования" (выступление методиста Казачёнок И.В. по теме "Апробация модели молодёжной бизнес-площадки в рамках образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионального образования по специальности "Общественное питание")

научно-практической конференции обучающихся и студентов с международным участием "Профессиональное образование: первый шаг в науку" (статья: Казачёнок И.В., методист, Спиридонова Е.А., преподаватель, Коваленко А.А.,

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | | | <p>учащаяся – ”Молодёжная бизнес-площадка, как инструмент повышения предпринимательской компетентности учащихся на этапе практического овладения профессией“; Куксинская В.В., преподаватель, Евстигнеева В.А., учащаяся – ”Съедобна посуда и перспективы ее применения на объектах общественного питания“, Левко Т.А., преподаватель, Галкина И.А, учащаяся – ”Инновационные технологические решения приготовления элементов кулинарного декорирования“)</p> |
| Витебский государственный индустриально-технологический колледж | Апробация методики оценки современных педагогических технологий при преподавании учебных предметов профессионального компонента | 2021-2024 | Составлен промежуточный отчет по реализации экспериментального проекта, разработан дидактический материал сопровождения экспериментального процесса по исследуемым специальностям в рамках выделенных ведущих педагогических технологий, составлено Положение о международной научно-практической конференции исследовательских работ учащихся и студентов «Профессиональное образование: первый шаг в науку», участие в международных научно-практических конференциях Российской Федерации |
| Витебский государственный колледж легкой промышленности и технологий | Апробация методики оценки педагогической эффективности современных образовательных технологий в преподавании учебных предметов и дисциплин | 2021-2023 | Составлен промежуточный отчет по реализации экспериментального проекта, разработаны и проведены уроки, методической целью которых было использование СОТ, по учебным предметам: ”Декоративная косметика и грим“, ”Моделирование и художественное оформление прически“, определены критерии эффективности, показатели и индикаторы реализации педагогических технологий; разработан лист наблюдения и оценки учебного занятия; проведены диагностические исследования экспериментальных уроков: самоанализ проведенного урока педагогом, анализ посещенных уроков членами творческой группы, анализ обязательных контрольных работ обучающихся. Проект завершен досрочно в связи с отсутствием экспериментальных групп |
| Витебский государственный аграрно-технический колледж | Разработка и апробация компетентностно-ориентированной методики оценки уровня профессионального мастерства преподавателей учебных предметов профессионального компонента | 2021-2025 | Опубликована статья в республиканском журнале ”Мастерство online“, подготовлен отчет, в котором предложена методика оценки деятельности преподавателей учебных предметов профессионального компонента |
| Витебский государственный | Апробация модели экологического | 2020-2023 | Лучшие наработки в рамках реализации данного проекта предоставлены в 6 сборниках сценарных |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| колледж электротехники | воспитания учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования в интересах ресурсосбережения и устойчивого развития региона | | разработок. Работа по экологическому воспитанию учащихся в интересах ресурсосбережения и устойчивого развития региона в колледже будет осуществляться и в дальнейшем. Продолжит свою работу волонтерский отряд колледжа "Электротех", запланирована реализация проекта "Цветущая поляна" и дальнейшая разработка игрового приложения по энерго- природосбережению "Электрогейм" для разной целевой аудитории. Нарботки по экспериментальному проекту рекомендованы для использования в образовательном процессе учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. |
| Глубокский государственный колледж | Апробация учебно-методической модели развития навыков предприимчивости и финансовой грамотности у учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования | 2020-2023 | <p>Разработана учебно-методическая модель по формированию навыков предприимчивости, финансовой грамотности, которая включает цикл внеурочных информационно-обучающих мероприятий, факультативные занятия, использование общеобразовательных и специальных учебных предметов, создание целенаправленного воспитательного пространства учреждения образования.</p> <p>Организовано взаимодействие с внешними участниками проекта: Центр банковских услуг № 239 в г.Глубокое открытого акционерного общества "Белагропромбанк", Центр поддержки предпринимательства ООО "АЛРИиКо" (г.Минск), Центр продвижения и поддержки предпринимательства и инноваций в Глубокском районе, общественный совет по развитию туризма Глубокского района, инспекция Министерства по налогам и сборам Республики Беларусь по Глубокскому району, индивидуальные предприниматели, фермеры, иные коммерческие и некоммерческие организации.</p> <p>Практическая реализация полученных знаний, умений, навыков осуществляется через разработку бизнес-идей, бизнес-планов, участие в олимпиадах, конкурсах, стартапах, форумах экономической направленности и других интеллектуальных и творческих мероприятиях</p> |
| Городокский государственный аграрно-технический колледж | Апробация модели формирования информационной культуры учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования в | 2020-2023 | В процессе реализации экспериментального проекта участниками творческой группы были разработаны следующие учебно-методические материалы: методические рекомендации для преподавателей по формированию информационной культуры учащихся в условиях информационного общества; методические рекомендации для преподавателей по эффективному использованию электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности; |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | условиях информационного общества | | <p>копилка методических разработок кураторских часов "Сделаем Интернет безопасным вместе";</p> <p>банк интерактивных презентаций и электронных упражнений по основным направлениям идеологической и воспитательной работы;</p> <p>план-конспект открытого учебного занятия по информатике на тему "Понятие информационной безопасности";</p> <p>буклеты и листовки по информационной безопасности, профилактике вредных привычек, противоправного поведения.</p> <p>Данные учебно-методические материалы используются кураторами учебных групп при организации образовательного процесса.</p> |
| Лепельский государственный аграрно-технический колледж | Внедрение модели формирования социально-личностных компетенций учащихся учреждений профессионального образования методом проектов | 2020-2023 | <p>В процессе реализации инновационного проекта участниками творческой группы были разработаны следующие учебно-методические материалы:</p> <p>сценарии: познавательной беседы "Выбираем профессию – выбираем будущее"; устного журнала "Факторы успешного трудоустройства"; квест-игры "Путешествие в Мастерград"; профориентационной игры "Лабиринт профессий"; профориентационного мероприятия "Моя профессия – моя дорога в будущее";</p> <p>разработаны: презентация "Специальности УО "Лепельский государственный аграрно-технический колледж"; информационно-методическая выставка "Профессиональный ликбез"; стенд "Наши специальности";</p> <p>проведены акции: "Иду по городу"; "Мы против наркотиков"; "Чудеса на Рождество"; "Общежитие – мой дом";</p> <p>организована работа кружка "Школа лидера"; волонтерского движения "Доброе сердце"; консультационного пункта "Спрашиваем-отвечаем";</p> <p>проведено мероприятие Selfie-забег "Буду профи"; воспитательный час "Путешествие по родным местам"; час общения "Привет индивидуальность или чем я отличаюсь от других";</p> <p>проведены экскурсии: "Историческая память Хатыни в сердцах живых поколений"; "Софийский собор как синтез православной и католической культуры";</p> <p>организованы исследовательские работы: "Моя фамилия – лучшая!"; "Мои корни..."</p> |
| Оршанский ГКпрод | «Внедрение модели получения профессиональной подготовки в процессе освоения образовательной программы | 2020-2023 | <p>Разработана, согласована, утверждена и внедряется в учебный процесс группы № 5 учебно-программная документация по квалификациям: 3-49 01 54 -57 «Обвальщик мяса», 3-49 01 54 -52 «Жиловщик мяса и субпродуктов», входящих в состав специальности 3-49 01 54 «Первичная переработка животного сырья» и профессии</p> |

| | | | |
|--------------------|--|-----------|---|
| | профессионально-технического образования» | | рабочего по ОК РБ 014-2017 (ЕТКС): 7511-015 «Изготовитель полуфабрикатов из мяса птицы»; разработано, прошло апробацию «Научно-методическое обеспечение учебного предмета «Основы микробиологии, санитарии и гигиены» по квалификациям 3-49 01 54-57 «Обвальщик мяса», 3-49 01 54-52 «Жиловщик мяса и субпродуктов», входящих в состав специальности 3-49 01 54 «Первичная переработка животного сырья»; разработаны, прошли апробацию «Научно-методическое обеспечение учебных предметов «Специальная технология», «Электротехника» по профессиональной подготовки рабочих по профессии 7511-015 «Изготовитель полуфабрикатов из мяса птицы» |
| Оршанский ГК текст | Внедрение модели получения профессиональной подготовки в процессе освоения образовательной программы профессионально-технического образования | 2020-2023 | Разработана, согласована, утверждена и внедряется в учебный процесс группы № 11 (срок обучения 2020-2023 г.г.) учебно-программная документация по специальностям «Технология производства швейных изделий», «Парикмахерское искусство и декоративная косметика» квалификациям «Швея» 3-го разряда; «Парикмахер» 4-го разряда и профессии рабочего «Оператор мотального оборудования»; разработано, прошло апробацию «Научно-методическое обеспечение» по специальностям «Технология производства швейных изделий», «Парикмахерское искусство и декоративная косметика»; разработаны, прошли апробацию «Научно-методическое обеспечение» учебных предметов компонента «профессиональная подготовка рабочих» «Технология», «Оборудование», «Производственное обучение» профессиональной подготовки по профессии «Оператор мотального оборудования». |
| Полоцкий ГАТК | Разработка и апробация электронных образовательных ресурсов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования для интеграции в eior.by | 2021-2023 | Создан ЭОР «Техническое обслуживание и ремонт пускорегулирующей и защитной аппаратуры», а также разработаны другие материалы в соответствии с календарным планом. 21 марта 2023 года материалы были представлены на ученом совете в РИПО, где получили высокую оценку экспертов. 28 июня 2023 года материалы были представлены на экспертный совет УО «Витебский УМЦ ПО», где также получили высокую оценку. В соответствии с календарным планом, целями и задачи экспериментального проекта на данный момент разработаны следующие материалы: 1. Плакат «Классификация аппаратов защиты» 2. Электротехника: 2.1. Автоматические выключатели: Интерактивные презентации (формат .html): «Глоссарий», «Технические характеристики», |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>«Устройство автоматических выключателей», «Виды расцепителей»; Опорный конспект (далее ОК) «Общие сведения» (формат .pdf); 2.2. <i>Устройство защиты от импульсных перенапряжений (УЗИП):</i> Опорный конспект «Общие сведения» (формат .pdf); Интерактивные презентации (формат .html): «Глоссарий»; 2.3. <i>Устройство защитного отключения (УЗО):</i> ОК «Общие сведения» (формат .pdf); 3. <i>Специальная технология:</i> 3.1. <i>Автоматические выключатели:</i> 3.1.1. <i>Общие сведения:</i> Интерактивные презентации в формате .html: «Маркировка», «Технические характеристики», «Алгоритм расчета номинального тока»; ОК «Техническое обслуживание и ремонт автоматических выключателей (общие сведения)» (формат .pdf); Интерактивные презентации (формат .html): 3.1.2. <i>Классификация;</i> 3.1.3. <i>Технические характеристики электрических аппаратов;</i> 3.1.4. <i>Интерактивный тест на закрепление «Автоматические выключатели»</i> 3.1.5. <i>ВА 47-29:</i> ОК «Автоматических выключатели для защиты от сверхтоков ВА 47-29 и ВА 47-100» (формат .pdf); Интерактивная презентация (формат .html): «Маркировка АВ»; Интерактивный плакат (формат .html): «Особенности конструкции»; Интерактивная рабочая тетрадь (формат.pdf); Интерактивный 3d просмотр (ручной и авто) «Конструкция, маркировка». 3.1.6. <i>ВА 101-102:</i> ОК «Автоматических выключатели для защиты от сверхтоков ВА 47-29 и ВА 47-100» (формат .pdf); Интерактивный плакат (формат .html): «Особенности конструкции»; 3.2. <i>Дифференциальные автоматы:</i> 3.2.1. <i>Дифавтоматы серии АД:</i> ОК «Общие сведения» (формат .pdf); Интерактивный 3d просмотр (ручной и авто) «Конструкция, маркировка». 3.2.2. <i>АВДТ:</i> ОК «Автоматические выключатели дифференциального тока (АВДТ)» (формат .pdf); 3.2.3. <i>Интерактивный тест на закрепление;</i> 3.3. <i>УЗИП:</i> 3.3.1. <i>ОК «Общие сведения» (формат.pdf);</i> 3.3.2. <i>Интерактивный тест на закрепление;</i></p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---------------|---|-----------------|---|
| | | | <p>3.4. Выключатели нагрузки:</p> <p>3.4.1. ОК «Общие сведения» (формат.pdf);</p> <p>4. Производственное обучение:</p> <p>4.1. Интерактивные презентации (формат .html) «Алгоритм проверки дифавтомата»; «Алгоритм поиска неисправности АВДТ»; «Техническое обслуживание АВДТ»;</p> <p>4.2. Видеоинструкции (формат .mp4): «Техническое обслуживание автоматических выключателей», «Схема защиты электродвигателя от перенапряжения и утечки тока с помощью дифференциального автомата (проверка срабатывания выключателя)»;</p> <p>5. Охрана труда:</p> <p>ОК «Охрана труда при ТО и ремонте автоматических выключателей» (формат.pdf);</p> <p>ОК «Охрана труда при ТО и ремонте дифавтомата серии АД» (формат .pdf);</p> <p>ОК «Охрана труда при ТО и ремонте серии АВДТ» (формат .pdf).</p> <p>Наработан большой фото- и видеоматериал для дальнейшей работы.</p> <p>Подготовлены презентации для создания анимационных роликов по устройству и работе аппаратов защиты.</p> |
| Полоцкий ГХТК | Апробация технологии формирования бесконфликтной образовательной среды в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе создания служб медиации | 2020 - 2023 гг. | <p>Экспериментальный проект «Апробация технологии формирования бесконфликтной образовательной среды в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе создания служб медиации» способствовал формированию медиативной компетентности участников образовательного процесса системы профессионального образования; был направлен на качественную реализацию задач повышения компетентности педагогических работников на основе преемственности в работе различных форм социального партнерства.</p> <p>Данный проект нацелен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса; - внедрение инновационных механизмов регулирования взаимоотношений в образовательной среде; - применение восстановительных подходов в конфликтных ситуациях образовательного пространства профессионального образования. <p>Работа в рамках проекта в учреждении образования «Полоцкий государственный химико-технологический колледж» была направлена на</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>применение возможностей медиации в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>Работа над экспериментальным проектом осуществлялась путем участия обучающихся и преподавателей колледжа в образовательных и информационных мероприятиях, организованных членами творческой группы по реализации проекта</p> <p>Проведен цикл семинаров-практикумов «Медиативные технологии в работе педагога» по темам «Преимущество медиативных техник в работе педагога», «Медиация как технология урегулирования конфликтов», «Конфликтные ситуации и способы их преодоления», «Особенности применения медиативных техник в учреждении образования», «Медиативные технологии в работе с законными представителями и учащимися».</p> |
|--|--|---|

**Участие в экспериментальной и инновационной деятельности в
2023/2024 уч.году (информация в соответствии с приказом начальника
главного управления по образованию от 28.08.2023 № 514).**

Таблица 4.2

| Наименование проекта, сроки реализации, дата и № приказа УССО | Краткое содержание | Наименование учреждения образования |
|--|---|-------------------------------------|
| <p>Апробация модели молодёжной бизнес-площадки в рамках образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионального образования по специальности «Общественное питание» (2021-2024) Приказ № 450 от 01.09.2023</p> | <p>Цель проекта – апробация модели молодёжной бизнес-площадки в рамках образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионального образования по специальности «Общественное питание».</p> <p>Деятельность молодёжной бизнес-площадки предполагает вовлечь учащихся в новый для них вид деятельности, с целью получения навыков предпринимательства, и дальнейшей организации собственного дела, освоив технологию продвижения на рынке товаров и услуг.</p> <p>Реализация бизнес-площадки осуществляется на базе Центра компетенций в сфере общественного питания учреждения образования «Витебский государственный индустриальный колледж» в рамках образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионального образования по специальности «Общественное питание».</p> | <p>Витебский ГИК</p> |
| <p>«Апробация методики оценки педагогической эффективности современных образовательных технологий в преподавании учебных предметов профессионального компонента» (2021-2024) Приказ № 258/1 от 07.09.2023</p> | <p>Создание дидактического инструментария для закрепления предметных знаний с использованием современных педагогических (информационных) технологий. Обобщение качественных и количественных результатов эксперимента.</p> <p>Методические рекомендации по совершенствованию личностных, общеучебных и профессиональных компетенций для каждой специальности эксперимента</p> | <p>Витебский ГИТК</p> |
| <p>Инновационный проект «Внедрение модели формирования у учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-</p> | <p>Цель инновационной деятельности: способствовать формированию у обучающихся потребностей и устойчивых навыков здорового образа жизни, ценностных ориентаций на социально позитивное поведение в подростковом возрасте.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создать комфортную воспитательную среду и психологический климат для учащихся; 2. провести диагностические исследования социально-психологических установок личности, психологической атмосферы в ученическом | <p>Витебский ГКЛПИТ</p> |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| <p>технического и среднего специального образования, ценностного отношения к жизни» (2023/2026)</p> | <p>и педагогическом коллективах; 3. провести семинары, семинары-практикумы по вопросам формирования ценностного отношения к жизни у учащихся; 4. внедрить формы и методы воспитательного воздействия по формированию ценностного отношения к жизни учащихся в рамках реализации модулей; 5. обработать результаты диагностических исследований, проведенных в рамках инновационного проекта. Своевременное выявление учащихся, склонных к суицидоопасному поведению, находящихся в кризисных ситуациях, оказание им индивидуальной психологической помощи, проведение коррекционно-развивающей работы с данными учащимися.</p> | |
| <p>Разработка и апробация компетентностно-ориентированной методики оценки уровня профессионального мастерства преподавателей учебных предметов профессионального компонента (2021-2025) Приказ № 281 от 01.09.23</p> | <p>Целью проекта является научное обоснование и разработка компетентностно-ориентированной методики оценки профессионального мастерства преподавателей учебных предметов профессионального компонента в процессе аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий. Задачи проекта – разработать методику оценки профессионального мастерства преподавателей учебных предметов профессионального компонента в процессе аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий. Гипотеза – потенциальная возможность оценки профессионального мастерства преподавателей учебных предметов профессионального компонента как способа стимулирования их профессионального совершенствования будет реализована, если оценка осуществляется комплексно с учетом показателей, характеризующих все трудовые функции специалиста; оценка осуществляется с учетом информации, полученной из различных источников (самооценка, оценка коллег, отзывы обучающихся и др.); определена критериальная основа, обладающая такими свойствами как валидность, однозначность, независимость, гибкость, полнота, простота использования, количественная достаточность.</p> | <p>Витебский ГАТК</p> |
| <p>Внедрение учебно-методической модели развития навыков предприимчивости и финансовой грамотности у учащихся учреждений образования,</p> | <p>Учебно-методическая модель по формированию навыков предприимчивости, финансовой грамотности представлена следующим образом: цикл внеурочных информационно-обучающих мероприятий «Школа финансовой грамотности и основ предпринимательства»; факультативные занятия; использование общеобразовательных и специальных предметов через акцентирование внимания на определенные знания, умения, навыки;</p> | <p>Глубокский ГК</p> |

| | | |
|--|---|------------------------|
| <p>реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, (2023 – 2026), приказ № 370 от 31.08.2023</p> | <p>целенаправленное воспитательное пространство учреждения образования, включающее мероприятия, формирующие предприимчивость, финансовую грамотность, в планы работы колледжа, учебных групп;</p> <p>взаимодействие с внешними участниками проекта путем организации сотрудничества и включения в образовательный процесс (Центр банковских услуг № 239 в г.Глубокое открытого акционерного общества «Белагропромбанк», Центр поддержки предпринимательства ООО «АЛРИиКо» (г.Минск), Центр продвижения и поддержки предпринимательства и инноваций в Глубокском районе, общественный совет по развитию туризма Глубокского района, инспекция Министерства по налогам и сборам Республики Беларусь по Глубокскому району, индивидуальные предприниматели, фермеры, иные коммерческие и некоммерческие организации);</p> <p>практическая реализация полученных знаний, умений, навыков через разработку бизнес-идей, бизнес-планов, участие в олимпиадах, конкурсах, стартапах, форумах экономической направленности и других интеллектуальных и творческих мероприятиях.</p> | |
| <p>«Внедрение модели формирования у учащейся молодежи трудовой культуры», (2023-2026), Приказ от 08.09.2023 № 659</p> | <p>Актуальность инновационного проекта заключается в его направленности на развитие профессиональной востребованности будущего специалиста, на построение траектории профессионального становления и непрерывного профессионального самосовершенствования. Современный специалист должен обладать высокой трудовой культурой, то есть он должен грамотно организовать свою деятельность, эффективно использовать ресурсы, уметь принимать осознанные решения, соблюдать технику безопасности.</p> <p>Овладение профессионально-трудовыми компетенциями даст возможность учащейся молодежи успешно адаптироваться к условиям современного рынка труда, обеспечит выбор конструктивных стратегий преодоления жизненных проблем в ситуациях неуспеха, актуализирует личностный потенциал для достижения поставленных целей, создаст определенные гарантии успешности не только в предстоящей профессиональной деятельности, но и в целом в жизни.</p> <p>Новизна инновационного проекта заключается во внедрении комплексного научно-методического обеспечения по формированию трудовой культуры учащихся.</p> | <p>Лепельский ГАТК</p> |
| <p>«Разработка и апробация электронных образовательных ресурсов</p> | <p>В рамках проекта педагогами учреждения образования разрабатываются учебно-методические материалы, объединенные в ЭОР, которые в последствии апробируются на занятиях.</p> | <p>Полоцкий ГАТК</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, для интеграции в eior.by» (2023-2024) Приказ от 04.09.2023 №379</p> | <p>ЭОР создается по учебным предметам профессионального компонента примерного учебного плана для учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования по одной специальности 4-02-0712-01 «Монтаж и эксплуатация электрооборудования» (квалификация «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»): «Специальная технология», «Производственное обучение», «Электротехника», «Электроматериаловедение», «Охрана труда» (специальная часть).</p> <p>Материалы разрабатываются по взаимосвязанным темам. В целом ЭОР представляет собой систему средств обучения, необходимую для методического обеспечения теоретических, практических и внеурочных занятий по учебным предметам профессионального компонента учебного плана, организации самостоятельной работы учащихся, а также самостоятельного использования при изучении учебных предметов при консультационной поддержке преподавателя.</p> <p>ЭОР позволяет установить:</p> <ul style="list-style-type: none"> совокупность теоретических знаний и практических умений, навыков, которые должны получить учащиеся по учебным предметам при осуществлении всех видов деятельности на учебных занятиях; межпредметные связи между модулями ЭОР и внутрипредметные между блоками (нормативным, учебно-методическим, контрольным); последовательность изучения всех разделов или модулей (блоков) ЭОР; содержание, объем, последовательность организации и проведения учебных занятий (педагогическая траектория); виды, формы, объем самостоятельной работы учащихся; методы и формы контроля качества усвоения учащимися учебного материала по учебным предметам. <p>Цель экспериментальной деятельности учреждения образования в 2023/2024 учебном году: апробация ЭОР по учебным предметам профессионального компонента учебного плана по квалификации «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и подтверждение или опровержение гипотезы эксперимента.</p> <p>Задачи экспериментальной деятельности учреждения образования в 2023/2024 учебном году: <i>апробировать</i> в образовательном процессе компоненты ЭОР по данным темам и <i>построить</i> на их основе</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>оптимальную траекторию обучения (наиболее рациональные, комфортные и в то же время эффективные системы и методы обучения); <i>интегрировать разработанные учебно-методические материалы (блоки) в единый образовательный ресурс;</i> <i>откорректировать учебно-методические материалы;</i> <i>апробировать</i> отобранное программное обеспечение для создания интерактивного учебно-методического материала, <i>проверить</i> его эффективность; <i>установить</i> сетевое взаимодействие с учреждениями-участниками экспериментального проекта для обмена педагогическим опытом, проведения мастер-классов; <i>разработать</i> методические рекомендации по работе в программах, которые рекомендуется использовать при разработке материалов для интеграции в eior.by, а также рекомендаций по разработке самой структуры ЭОР; <i>разработать</i> методические рекомендации по внедрению модели в образовательный процесс.</p> | |
|--|---|--|