

Учреждение образования
«Полоцкий государственный химико-технологический колледж»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕМА: «ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ»

Новицкая Любовь Николаевна,
педагог-психолог
8 (033) 336-72-83
luba.novickaya.73@mail.ru

Тема: «Формирование у учащихся ценностного отношения к жизни»

Актуальность:

В последние годы возросло количество детских и подростковых суицидов. Отмечается, что до 12 лет суицидальные попытки чрезвычайно редки. С 14-15 лет суицидальная активность резко возрастает, достигая максимума в 16-19 лет.

Лишь у 10 % учащихся имеется истинное желание покончить с собой, в 90% суицидальное поведение – это «крик о помощи». Неслучайно 80% попыток совершаются дома в дневное или вечернее время.

С какой бы точки зрения мы не рассматривали эту ситуацию, нельзя отрицать тот факт, что все они явились последствием неразрешенной для конкретного несовершеннолетнего проблемы, трудной жизненной ситуации.

Первым шагом в решении проблемы суицидального поведения среди несовершеннолетних является его профилактика. [1,3,6]

Цель – исключение суицидальных попыток, оптимизация детско-родительских взаимоотношений, отношений со сверстниками, с социальным окружением.

Педагогу-психологу, как субъекту профилактической работы, для достижения данной цели требуется не только тщательно планировать свою деятельность в этом направлении, но и учитывать ее результативность (Приложение 6).

Работа по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся, прежде всего, решает следующие **задачи**:

своевременное выявление учащихся, склонных к суицидоопасному поведению (с учетом их личностных особенностей, модели поведения, признаков неблагоприятных условий проживания в семье, кризисных ситуаций или негативных жизненных событий и т.д.), в том числе имеющих комплекс суицидальных факторов на основании анализа наблюдений, проведения диагностики и др.;

предупреждение возникновения проблем развития личности, нарушений эмоционально-волевой сферы (стресс, депрессия и др.), суицидоопасного поведения, формирование позитивных жизненных установок, профилактику рискованного поведения, решение задач по успешной адаптации и социализации;

обучение навыкам конструктивного общения, выработка адекватной самооценки, развитие навыков самоконтроля;

повышение мотивации педагогов, учащихся и их законных представителей к сохранению и укреплению психического и физического здоровья.

Основные принципы, которые я использую в работе:

Принцип ценности и уникальности личности.

Принцип приоритета личностного развития.

Принцип ориентации на зону ближайшего развития каждого обучающегося.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций образовательного процесса.

Результат моей работы заключается в формировании ценностного отношения к жизни, гармонизации взаимоотношений с самим собой, другими людьми и миром в целом, стабилизация эмоционального состояния учащихся.

В колледже ведется систематическая, целенаправленная работа по превенции суицидального поведения учащихся, которая позволяет сформировать у учащихся ценностное отношение к жизни.

Система мер по профилактике и предотвращению суицида среди учащихся в колледже приведена в Приложении (Приложение 6).

На протяжении всего периода обучения проводится первичная (общая) профилактика суицидального поведения молодежи, которая охватывает всех учащихся. Для этого налажена система межведомственного взаимодействия в сопровождении учащихся с суицидальным риском (Приложение 2), которая включает взаимодействие с учреждением здравоохранения «Полоцкая областная психиатрическая больница», инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних (далее – КДН) Полоцкого районного

исполнительного комитета, государственным учреждением образования «Социально-педагогический центр Полоцкого района», представителями Белорусской Православной Церкви (далее – БПЦ).

Профилактическую работу с несовершеннолетними, склонными к суицидоопасному поведению, их семьями провожу с использованием различных видов деятельности:

своевременная диагностика суицидального риска у несовершеннолетних и неблагополучия в семье;

активная эмоциональная поддержка несовершеннолетнего, имеющего высокую вероятность совершения суицида (повторного суицида), поощрение его положительных устремлений, обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса;

развитие знаний и навыков у ближайшего окружения несовершеннолетнего (семьи) с целью формирования у них психологической готовности к позитивному взаимодействию с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.

На сегодняшний день наука еще не в состоянии точно регистрировать суицидальные намерения, так как специалисты не могут охватить вниманием всех учащихся, их социальные ситуации дома, в колледже, в дружеском общении, провоцирующие суицид. Однако при заблаговременной диагностике внутренней активности суицидальный риск может быть предотвращен и не выйдет в план внешнего поведения. [2]

В настоящее время используются следующие методы диагностики, позволяющие определить суицидальный риск у несовершеннолетних (Приложение 8). В практике работы я использую следующие методики:

- Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой);
- Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер);
- Шкала безнадёжности А. Бека;

- Предварительная оценка состояния психического здоровья (созданный на основе опросника В.Н. Краснова);
- Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёва;
- Метод «Незаконченные предложения».

В колледже проводятся индивидуальные и групповые мероприятия для учащихся, посвященные нормам бесконфликтного общения, знакомящие с путями получения помощи в сложных жизненных ситуациях, по обучению основам эмоциональной саморегуляции, социальным навыкам и умениям преодоления стресса. Особое внимание при планировании деятельности по формированию ценностного отношения к жизни учащихся уделяется выбору форм и методов обучения, которые в своей совокупности позволяют достичь максимально эффективного результата.

Для проведения мероприятий выбирается тематика позитивной направленности и жизнеутверждающей позиции. Мероприятия направлены на формирование здорового образа жизни, семейных и духовных ценностей, а также на недопущение вовлечения учащихся в активные сообщества, игры, имеющие суицидальный контент.

Следует отметить, что только комплексное использование ниже указанных форм и методов с учетом личностных особенностей каждого подростка позволяют решить проблему и предотвратить негативные последствия. [5]

Эффективными являются следующие формы работы (индивидуальные и групповые):

индивидуальные и групповые консультации с учащимися и их законными представителями, преподавателями: «Безвыходных ситуаций не бывает», «Позитивное отношение к жизни», «Я в этом мире не один», «Несколько слов о поиске смысла», «Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций»;

тренинги: адаптационные «Давайте познакомимся», «Мы вместе»; по формированию коммуникативных навыков, толерантного отношения «Мир внутри нас» и др.;

коррекционно-развивающие программы с использованием арт-терапевтических методов: «Лабиринты и Я», «SOS» (по формированию жизненных целей), «Мои Эмоции» (коррекция эмоционально-волевой сферы);

деловые, ролевые, психологические игры, способствующие включению в групповую работу и самораскрытию: «Это Я», «Ситуация в автобусе» и др.;

арт-челендж «Коридор безопасности», The World Cafe («Мировое кафе») «Мои возможности»;

акции «Улыбнись жизни - ты ей нравишься», «Жизнь прекрасна», «Мельница настроений», «Улыбка!», «Подари улыбку миру», «Дерево жизни»;

выставки рисунков, плакатов, фотографий «Моё понимание счастья»;

кинолектории «Живи позитивно!»;

творческая мастерская коллажей: «Жизнь бесценна», «Моё понимание счастья»;

психолого-педагогическое просвещение законных представителей в рамках реализации проекта «Родительский университет»: лекторий «Секреты успешной адаптации», круглый стол «Здоровье – это жизнь», вебинар «Ответственное поведение».

Эффективные методы в деятельности по данному направлению работы приведены в Приложении (Приложение 1). [5]

На протяжении нескольких лет с учащимися первого курса реализуется проект «Молодежь – за жизнь, нравственность и семейные ценности!», координаторами которого являются Центр поддержки семьи, материнства и детства «Покрова», Центр защиты жизни и семейных ценностей «Зарождение» Полоцкой епархии.

Учащиеся вовлечены в различные объединения по интересам различного профиля: социально-педагогический, физкультурно-спортивный,

художественный, военно-патриотический («Здоровый образ жизни», «Уроки жизни», «Спортивные игры», «Путь к успеху» и др.).

Совместно с педагогами социальными веду кружок «Путь к успеху». Реализация данной программы содействует решению психологических проблем, формирует желание следовать нормам здорового образа жизни и позволяет создать доброжелательную атмосферу в учебном коллективе.

На протяжении всего учебного года проводятся ежемесячные встречи учащихся с Белорусской Православной Церковью (Полоцкий Спасо-Евфросиниевский монастырь); профилактические встречи для учащихся колледжа со специалистами Центра дружественным подросткам «Откровение» («На что потратить жизнь», «Радуга жизни»).

В колледже сложилась определенная система информационно-просветительской работы по данному направлению с участниками образовательного процесса (Приложение 3).

Комплекс мероприятий по профилактике суицидального поведения реализуется в несколько этапов.

В период с сентября по ноябрь основным направлением работы педагога-психолога является психологическая помощь учащимся в адаптации к новым условиям жизни и обучения, повышение сплоченности обучающихся друг с другом и педагогическим коллективом, оптимизация психологического климата, т.к. успешность процесса адаптации во многом определяется психическим состоянием здоровья обучающихся.

Цель данного этапа достигается посредством проводимых в учебных группах адаптационных тренингов, а при необходимости и коррекционно-развивающих программ и занятий по сплочению коллектива, развитию навыков коммуникативной компетентности.

В данный период на постоянной основе проводится мониторинг психоэмоционального состояния учащихся, наблюдение за индивидуальными особенностями и поведением учащихся кураторами учебных групп и мастерами производственного обучения. Мною разработана карта структурированного

наблюдения за учащимися с опорой на маркеры кризисного состояния несовершеннолетних, факторы суицидального риска. Результаты наблюдений кураторы учебных групп, мастера производственного обучения заносят в данную карту. После проведенного мною анализа карт наблюдений, кураторам учебных групп и мастерам производственного обучения даются рекомендации по взаимодействию с учащимися, требующими внимания.

Второй этап. Своевременное выявление учащихся, требующих помощи и поддержки, в том числе имеющих комплекс суицидальных факторов, на основании анализа наблюдений, диагностики, обращений кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, воспитателей, запросов родителей (законных представителей).

На этом же этапе организуется углубленное диагностическое изучение учащихся с использованием стандартизированного диагностического инструментария (Приложение 8).

На основании результатов изучения и наблюдений формируется группа учащихся с явными признаками предрасположенности к суицидальному риску.

Третий этап. На этом этапе деятельность осуществляется с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации или высказывающими суицидальные намерения (мысли).

Схема вмешательства в кризисное состояние несовершеннолетних приведена в Приложении 4.

Необходимо оценить степень риска и определить стратегии и действия. С целью получения объективной информации обработку данных, подготовку выводов и рекомендаций осуществляют педагог-психолог совместно с педагогами социальными колледжа.

Таким учащимся оказывается социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь, которая включает консультирование, проведение коррекционно-развивающей работы, налаживается тесное сотрудничество с их семьями и т.д.

На данном этапе важно информировать законных представителей о графике работы специалистов колледжа (педагог-психолог, педагог социальный), о «Телефонах доверия», службах экстренной психологической помощи.

При поступлении в учреждение образования постановления КДН райисполкома о необходимости проведения индивидуальной программы коррекции (далее – ИПК) с несовершеннолетним, склонным к суицидоопасному поведению, в течение 10 календарных дней составляется проект программы ИПК, рассматривается на совещании при директоре. Срок ИПК определяется постановлением КДН. ИПК (Приложение 5) предусмотрено отслеживание:

психоэмоционального состояния;

индивидуальная работа с учащимся, законными представителями;

групповая работа: с одноклассниками учащегося, вовлечение несовершеннолетнего в тренинги и другие мероприятия.

Промежуточные результаты реализации мероприятий ИПК рассматриваются на рабочем совещании при директоре по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал, с участием лиц, ответственных за реализацию ИПК, с предоставлением информации в КДН. При необходимости в ИПК вносятся изменения и дополнения.

Для педагогов организуются индивидуальные и групповые консультации, целью которых является оказание помощи во взаимодействии с учащимися на период преодоления кризисной ситуации.

Для законных представителей учащихся провожу индивидуальные консультации, при необходимости рекомендую им с ребенком обратиться к специалистам учреждения здравоохранения (психотерапевт, психиатр и др.).

Четвертый этап. После реализации комплекса мер по преодолению кризисной ситуации проводится повторная диагностика наличия риска суицидальных действий. Подбор диагностических методик зависит от первоначальных причин появления суицидальных намерений и зон напряжения.

За две недели до завершения реализации комплекса мер по преодолению кризисной ситуации, проведения повторной диагностики наличия риска суицидальных действий, руководитель колледжа информирует КДН об эффективности реализации ИПК с выводами о целесообразности ее прекращения. После завершения реализации ИПК учащиеся не остаются без внимания – за ними осуществляется наблюдение со стороны куратора учебной группы, мастеров производственного обучения, воспитателей, педагогов. Данные учащиеся вовлекаются в мероприятия, которые проводятся в учебной группе, колледже, приобщаются к общественно-полезной деятельности, что способствует его социализации.

Если в результате повторной диагностики сделаны выводы о стабилизации ситуации, данная информация подтверждается окружением учащегося (родителями, одноклассниками, друзьями, преподавателями), то работа с несовершеннолетним завершается.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность на всех уровнях профилактики суицидального поведения. Каждый уровень определяет задачи, которые решает педагог-психолог в своей профессиональной деятельности (Приложение 6).

На заседаниях совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних два раза в год (апрель, октябрь), на педагогическом совете (ежегодно) заслушивается вопрос о работе педагогического коллектива по предупреждению суицидоопасного поведения учащихся, в том числе о проводимых диагностических исследованиях.

За последние три года количество учащихся, склонных к суицидоопасному поведению, уменьшилось (Приложение 7).

Так в 2020 году у 8 учащихся (0,83% от общего количества обучающихся) выявлена склонность к суицидоопасному поведению, в 2021 году – 6 учащихся (0,55%), в 2022 году – 5 учащихся (0,46%).

Только совместная работа всех субъектов по профилактике суицидального поведения (представители государственной и исполнительной власти,

правоохранительных и правозащитных органов, здравоохранения, педагогических работников, педагога-психолога, педагогов социальных, законных представителей) по разработанной системе дает положительный результат (Приложение 7).

Организация работы с учащимися, несомненно, требует четкой и последовательной стратегии деятельности всех педагогов. Но особая роль по предупреждению суицидов и суицидального поведения среди учащейся молодежи принадлежит специалистам учреждений профессионального образования (педагогу-психологу, педагогу социальному). Несмотря на масштабность проводимых мероприятий в колледже по превенции суицидов, эта проблема продолжает оставаться актуальной и требует повышенного внимания.

Литература

1. Ворсина О.П. Вопросы диагностики и профилактики суицидального поведения детей и подростков: Методические рекомендации / О.П. Ворсина, А.М. Бычкова. Иркутск, 2022. 76 с.
2. Канавина С.С. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних путем повышения стрессоустойчивости: методические рекомендации / под ред. О.П. Ворсиной. Иркутск: ООО ПИФ «Круг», 2015. 176 с.
3. Карпович Т.Н., Павлова И.М. Профилактика и коррекция суицидоопасного поведения учащихся: учебно-методическое пособие – Мн.: РИПО. - 1999
4. Карпович Т.Н., Павлова И.М., Савчик О.М. Организационная деятельность педагога-психолога в системе профессионального образования: Метод. рекомендации. – Мн.: РИПО. – 1999. – 40 с.
5. Карпович Т.Н. Павлова И.М. Психологическая коррекция учащихся юношеского возраста: Учебно-методическое пособие / Т.Н.Карпович, И.М.Павлова – Мн.: РИПО, 2009. – 68 с.
6. Закревская О.В. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних с использованием интернет-ресурсов / О. В. Закревская. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. 61 с.

Приложения

Приложение 1

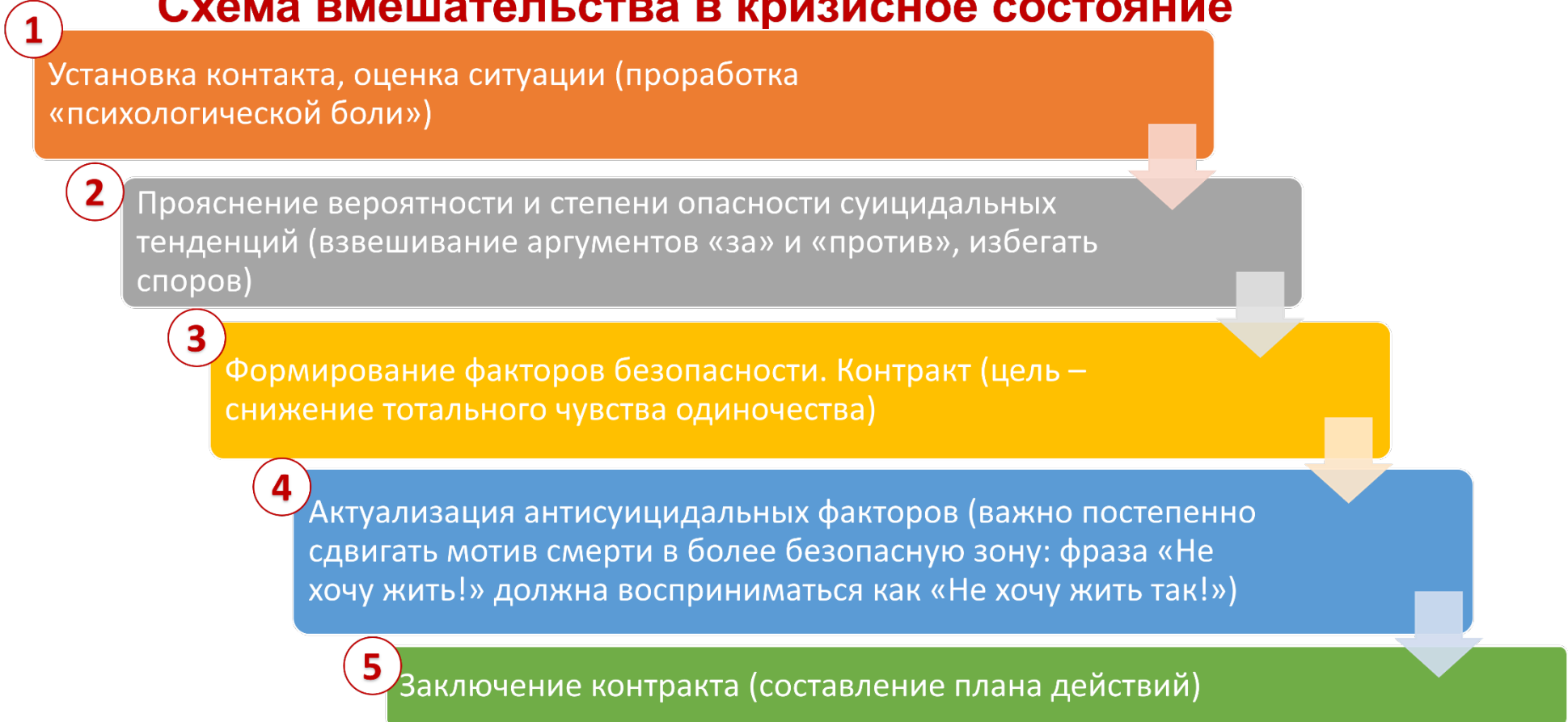




Информационно-просветительская работа в колледже по профилактике суицидального поведения
(с родительской общественностью, учащимися и педагогами)

информационные стенды	сайт	кабинеты специалистов
в учебном корпусе и общежитии	разделы «Воспитательная и идеологическая работа», «Родительский университет»	педагог-психолог педагог социальный
размещена информация о работе «Телефона доверия», о возможностях получения социальной, медицинской, психологической поддержки и специалистах, способных оказать помощь в экстренных или затруднительных ситуациях (врач-психиатр, специалист ЦДП «Откровение», психолог и др.)	размещаются рекомендации профилактического характера, информация о получении квалифицированной помощи	сформированы папки методических материалов, разработок семинаров, консультаций, родительских собраний, рекомендаций, памяток по предупреждению суицидального поведения учащихся, накоплен банк видеоматериалов (фильмов, видеороликов) и компьютерных презентаций по данной тематике

1 Схема вмешательства в кризисное состояние



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ

с 05.10.20__ по 04.04.20__

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) несовершеннолетнего:

Дата рождения, № группы:

Адрес места жительства:

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) родителей или других законных представителей, место работы:

мать -

отец -

Факторы и признаки суицидального риска

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
<i>1. Диагностика</i>			
<i>2. Профилактика и коррекция</i>			
<i>3. Просвещение</i>			
<i>4. Консультирование</i>			
<i>5. Организация досуга (временной трудовой занятости)</i>			

Ожидаемые результаты реализации мероприятий программы за отчетный период:

ПОДПИСИ ОТВЕТСТВЕННЫХ:

Заместитель директора по УВР

Педагог социальный

Педагог-психолог

Куратор

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ

с 05.10.20__ по 04.04.20__

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) несовершеннолетнего:

Дата рождения, № группы:

Адрес места жительства:

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) родителей или других законных представителей, место работы:

мать -

отец -

Факторы и признаки суицидального риска

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
РАЗДЕЛ 1			
Индивидуальная работа с несовершеннолетним			
РАЗДЕЛ 2.			
Работа с учащейся (группой, в которой обучается несовершеннолетняя)			
РАЗДЕЛ 3			
Работа с законными представителями			

ПОДПИСИ ОТВЕТСТВЕННЫХ:

Заместитель директора по УВР

Педагог социальный

Педагог-психолог

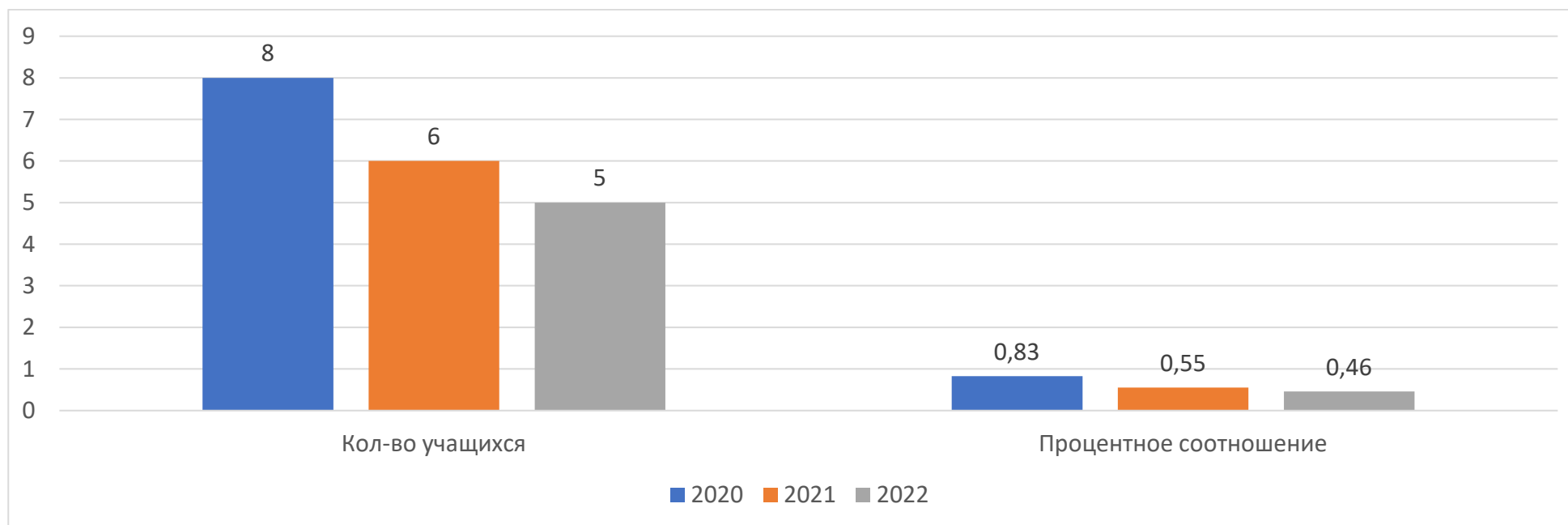
Куратор и т.д.

Задачи педагога-психолога на всех уровнях профилактической работы

Уровни профилактики	Цель	Мероприятия	Задачи педагога-психолога
<i>первичная (общая) профилактика</i>	повышение сплоченности коллектива группы, всех учащихся в колледже	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание общеколледжной программы психического здоровья, здоровой среды, с целью создания у учащихся чувства заботы, уюта, любви. 2. Организация внеурочной воспитательной работы. 3. Разработка эффективной модели взаимодействия семьи и колледжа, включая все сообщество. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Изучение психолого-педагогических особенностей и статуса каждого учащегося с целью проведения своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. ○ Формирование системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных категорий в образовательном процессе, а также в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся). ○ Привлечение заинтересованных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи, защиты законных прав и интересов несовершеннолетнего. ○ Формирование позитивного Я-образа, уникальности и неповторимости собственной личности и личности других людей. ○ Привитие установленных в обществе социальных норм поведения, воспитание милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
<i>вторичная профилактика</i>	выделение учащихся группы, склонных к суицидоопасному поведению; сопровождение учащихся и их семей с целью предупреждения суицида	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика суицидального поведения 2. Индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование ценностного отношения к жизни, умения регулировать своё поведение; навыков здорового образа жизни, поиска социальной поддержки, принятие её, развитие адекватного отношения к собственной личности, эмпатии. 3. Воспитательные часы, круглые столы, оформление информационных стендов. 4. С педагогами проводится просветительская и консультативная работа по вопросам дезадаптивного поведения учащихся, в том числе суицидального, сообщается информация о мерах профилактики суицида среди учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Выявление учащихся, склонных к суицидоопасному поведению. ○ Работа с семьей учащегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию или находящегося в кризисном состоянии. ○ Оказание экстренной помощи, обеспечение безопасности учащегося, снятие стрессового состояния. ○ Сопровождение учащихся группы риска с целью предупреждения суицида. ○ Работа с семьей учащегося, находящегося в трудной жизненной ситуации, или в кризисном состоянии. <p>Изучение методических материалов по данному направлению с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование полученной информации в работе с педагогами и родителями.</p> <p>Повышение осведомленности педагогов, родителей и учащихся об особенностях суицидального поведения учащихся, факторах риска и возможных путях выхода из данной ситуации.</p> <p>Повышение осведомленности педагогов, родителей и учащихся об особенностях суицидального поведения учащихся, факторах риска и возможных путях выхода из данной ситуации.</p> <p>Разработка общего плана действий с учётом созданной системы психолого-педагогической поддержки и психологической помощи учащимся в образовательном процессе (составленной программы</p>

		<p>5. Родителей необходимо познакомить с причинами, факторами, динамикой суицидального поведения, подготовить рекомендации о том, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения, куда можно обратиться с данной проблемой.</p> <p>6. С учащимися беседы о суициде необходимо вести с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации.</p>	или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).
<i>вторичная профилактика</i>	Предотвращение суицида	<p>1. Оценка риска суицида.</p> <p>2. Определение формы реализации суицидальных действий.</p> <p>3. Ознакомление родителей с результатами работы.</p> <p>4. Направление (при необходимости) несовершеннолетнего и/или его законных представителей на консультацию к врачу психоневрологического диспансера.</p> <p>5. Информирование администрации колледжа относительно стратегий и плана работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Определение позиций специалистов и перечня конкретных действий при выявлении обучающегося группы риска, при угрозе обучающегося покончить жизнь самоубийством; ○ Проработка с несовершеннолетним суицидальные чувства (одиночество, печаль, отчаяние, обида, стыд, вина, гнев и т.п.); ○ Содействие усилению эмоциональной поддержки несовершеннолетнего в семейной и дружеской среде.
<i>третичная профилактика</i>	Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев суицида, социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь суициденту и его социальному окружению	<p>1. Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса.</p> <p>2. Направление на консультацию к врачу психоневрологического диспансера, медицинскому психологу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Оказание экстренной психологической помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (участники образовательного процесса). ○ Организация профилактической работы с окружением несовершеннолетнего, совершившего суицид.

Сравнительный анализ по профилактике суицидального поведения



Рекомендуемые методики для диагностики показателей суицидального поведения учащихся

Методика	Цель	Источник
Шмелев А.Г. Опросник суицидального риска (ОСР)	Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений.	Шмелев А.Г. , Белякова И.Ю. Опросник суицидального риска./ Практикум по психодиагностике. - М.: МГУМ, 1992. - С. 8.
Погодин И.А. Методика определения степени риска совершения суицида	Выделение детей группы суицидального риска; сопровождение детей и их семей с целью предупреждения суицида.	Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие - 2-е изд. М.: «Стереотип: Флинта», 2011. - 189 с.
М.В. Горская Склонность подростка к суицидальному поведению (СПСП)	Изучить склонности подростков к суицидальному поведению.	Горская М.В. Диагностика суицидального поведения подростка.// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2008, № 1.- С. 44-52.
Джозеф М. Сакс и С. Леви Метод незаконченных предложений	Оценка отношений к себе, семье, сверстникам, к взрослым, к переживаемым страхам и опасениям, отношение к прошлому и будущему, к жизненным целям.	Проективная психология. Антология. М.,2010.- 416 с.
Шнейдер Л.Б. Методика «Карта риска суицида»	Определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков.	Профилактика суицидальных проявлений среди несовершеннолетних: Методические рекомендации / Бадина Н.П., ГАОУ ДПО ИРОСТ. - Курган, 2011. - С. 57-59.
Бек А. Шкала безнадежности	Измеряет выраженность негативного отношения по отношению к субъективному будущему у взрослых и подростков.	Павлова Т. С. Диагностика риска суицидального поведения учащихся в образовательных учреждениях.
В. Цунг Шкала определения уровня депрессии	Тест для самооценки депрессии.	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты М.: Бахрах-М, 2011
Ковач М. Опросник CDI (адаптирован А.Подольским, П.Хейманс).	Позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения.	Определение эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков для профилактики суицидального поведения. Методические рекомендации для педагогов-психологов. Том 3, Кызыл, 2013. – С. 123.
Многофакторный личностный опросник FPI (Фрайербургский тест, форма В).	Предназначен для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения.	Практикум по экспериментальной и практической психологии: Учеб. пособие / Л. И. Вансовская, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский и др.; Под ред. А. А. Крылова. - СПб: Издательство С.-Петербургского университета, 1997. - 312 с.
Айзенк Г. Опросник «Самооценка психических состояний»	Оценка тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности.	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. М.: Бахрах-М, 2011