

Автор:
М. А. Краснова

Предисловие

Примерное календарно-тематическое планирование по истории для 11 класса составлено в соответствии с действующими учебными программами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь. На изучение мировой истории и истории Беларуси на базовом уровне отводится по 35 учебных часов в год.

В календарно-тематическом планировании указаны темы уроков и вопросы для изучения, требования к результатам изучения учебного материала на уроке, представлены способы учебно-познавательной деятельности, которые должны усвоить учащиеся, домашнее задание, обязательное для всех учащихся, а также индивидуальные задания для тех, кто проявляет интерес к изучаемому вопросу. Учебные пособия, которые могут быть использованы в образовательном процессе, указаны непосредственно перед календарно-тематическим планированием уроков.

При определении домашнего задания следует иметь в виду, что основной учебный материал должен быть освоен на уроке. Домашнее задание может быть определено на базе как основного, так и дополнительного учебного материала, который его раскрывает и способствует лучшему усвоению. В этом случае оно предусматривает подготовку сообщений, построение ментальных карт, кластеров, схем, инфографики и т. д. Возможны также задания опережающего характера.

С 10 класса изучение истории организуется на проблемно-теоретическом уровне. Особенностью обучения в 11 классе является относительно высокая степень теоретизации и методологизации знаний, когда учащиеся имеют возможность вернуться к ранее изученным темам, систематизировать и обобщить знания, сформировать целостную картину исторического развития своей Родины — Республики Беларусь.

Для реализации дидактических задач обучения учителю рекомендуется использовать приемы и методы, которые помогают раскрыть и конкретизировать содержание изучаемых понятий и теоретических положений, связать учебный материал с личным социальным опытом учащихся. Проведение дискуссий, участие в проектах, исследовательской деятельности, краеведческая работа будут способствовать активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и реализации компетентного подхода к обучению истории.

Система практических занятий при изучении истории на повышенном уровне позволит расширить проблематику исторического содержания, создать условия для освоения необходимых способов деятельности, проводить исследовательскую работу с историческими источниками, формулировать собственную точку зрения и аргументировать ее. Проведение уроков-практикумов должно быть направлено на установление тесных межпредметных и внутрипредметных связей, овладение обобщенными способами извлечения, осмысления и предъявления исторической информации. При этом в зависимости от познавательных возможностей и интересов старшеклассников занятия могут быть как специализированными (по определенной теме), так

и интегрированными. Темы уроков-практикумов определяет учитель, исходя из сложности учебного материала, необходимости его более качественного усвоения, интересов учащихся, а также обеспеченности кабинета истории комплексом средств обучения.

На современном этапе развития образовательного процесса учитель имеет возможность планировать учебную деятельность таким образом, чтобы учащиеся не только знакомились с учебным материалом, но и сами выступали в роли активных создателей информационного контента. Поэтому в процессе обучения истории рекомендуется активно использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Учителю важно понимать образовательные возможности ИКТ и четко осознавать границы их применения, уметь органично сочетать эти технологии с традиционными методиками проведения уроков, а также обладать навыками создания дидактических материалов на их основе с учетом возрастных особенностей учащихся и уровня их подготовленности.

Нужно иметь в виду, что примерное календарно-тематическое планирование не является нормативным документом. Представленный материал носит рекомендательный характер. Учитель может вносить изменения в предлагаемое планирование с учетом познавательных способностей учащихся и собственного опыта преподавания предмета.

Всемирная история, XIX — начало XXI в.

35 часов

Кошелев, В. С. Всемирная история, XIX — начало XXI в. : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. С. Кошелев, Н. В. Кошелева, М. А. Краснова. — Минск : Изд. центр БГУ, 2021.

№ урока и дата проведения	Тема урока, план изучения нового материала	Кол-во часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности (с рекомендуемыми упражнениями)	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
1	Введение 1. Периодизация всемирной истории Нового и Новейшего времени. 2. Основные тенденции исторического развития в XIX — начале XXI в. 3. Изменения на политической карте мира	1	Учащиеся должны знать: — периодизацию Новой и Новейшей истории; — значение понятий: <i>Новое время, Новейшая история, историческая периодизация.</i> Учащиеся должны уметь: — определять критерии исторической периодизации; — характеризовать II период Новой и период Новейшей истории; — определять тенденции мирового развития в XIX — начале XXI в.; — объяснять неравномерность развития стран. Учащиеся должны понимать: — специфику исторического времени	Систематизация знаний: характеристика II периода Новой и периода Новейшей истории (учебный текст, п. 1, зад. 3). Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: историческая периодизация (схемы, ключевая идея, зад. 6); научно-технический прогресс (иллюстрации); определение тенденций развития мира в XIX — начале XXI в. (учебный текст, п. 2, зад. 2, 4). Формирование методологических знаний: историческое время (зад. 5, рубрики «Лаборатория историка», «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»)	§ 1, зад. 1

Продолжение

1	2	3	4	5	6
Раздел I. Мир в XIX — начале XX в. (12 ч)					
2	Промышленная революция XIX в. 1. Сущность и основные этапы промышленной революции. 2. Экономический рост и индустриализация в Европе. 3. Аграрная революция. 4. Промышленная революция и наука. 5. Социальные проблемы	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>промышленная революция, индустриализация, аграрная революция;</i> — сущность промышленной революции, ее влияние на развитие промышленности, сельского хозяйства, жизнь людей. Учащиеся должны уметь: — сравнивать аграрное и индустриальное общество; — выявлять особенности промышленной революции в разных странах Европы; — проводить поиск исторической информации; — конкретизировать выводы историческими фактами; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: — специфику исторического факта	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>промышленная революция</i> (схема «Промышленная революция в Великобритании», иллюстрации, зад. 1, 4, 5, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества», «Предлагаем обсудить»); <i>индустриализация</i> (таблица «Рост городского населения», зад. 2). Систематизация знаний: наука в эпоху промышленной революции (учебный текст); индустриальное общество (ключевая идея, зад. 7). Формирование методологических знаний: исторический факт (рубрика «Лаборатория историка»)	§ 2. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования; зад. 3

1	2	3	4	5	6
3	Франция и Европа в эпоху наполеоновских войн 1. Франция: от республики к империи. 2. Наполеоновские войны и перемены в Европе. 3. Создание «Венской системы» международных отношений	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>наполеоновские войны</i> , « <i>Венская система</i> » <i>международных отношений</i> ; — последствия наполеоновских войн для стран Европы; — принципы, задачи, решения Венского конгресса; цели создания Священного союза, противоречия участников. Учащиеся должны уметь: — характеризовать геополитическое положение Франции после Венского конгресса; — давать оценку деятельности Наполеона; — определять значение и роль «Венской системы» международных отношений; — переводить текстовую информацию в знаково-символьную; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: — специфику исторических источников	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>наполеоновские войны</i> (ключевая идея, зад. 2, 6, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества», работа с картой); « <i>Венская система</i> » <i>международных отношений</i> (зад. 4, рубрика «Предлагаем обсудить»); Систематизация знаний: <i>Франция: от республики к империи</i> (учебный текст, п. 1, иллюстрации, зад. 1). Формирование методологических знаний: <i>исторические источники</i> (зад. 5, рубрика «Лаборатория историка»)	§ 3
4	Европа в эпоху революций и национальных движений	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>национальное движение</i> , консерватизм,	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: « <i>весна народов</i> » (зад. 1, 2);	§ 4. <i>Индивидуальное:</i> зад. 4

1	2	3	4	5	6
	1. Европа в период реакции и формирования новых идеологий. 2. Революции и национальные движения 1820-х гг. 3. Революции 1830-х гг. 4. Революции 1848—1849 гг. 5. Возникновение новых национальных государств в Европе		<i>либерализм, национальное государство</i> ; — основные политические идеологии, возникшие в XIX в. в Европе. Учащиеся должны уметь: — характеризовать революции и национальные движения, основные политические идеологии XIX в. в Европе, изменения на политической карте Европы к концу XIX в.; — оценивать влияние революций на историческое развитие стран Европы; — определять изменения в геополитической ситуации в Европе после объединения Германии и Италии; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	<i>национальное государство</i> (учебный текст, п. 5, зад. 6—8, работа с картой, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества», ключевая идея, зад. 9). Систематизация знаний: <i>новые идеологические учения</i> (учебный текст, п. 1, иллюстрации, зад. 5, рубрика «Предлагаем обсудить»); <i>революционное движение в Европе</i> (зад. 1, 2, рубрика «Предлагаем обсудить»); Применение знаний: зад. 3	
5	Страны Запады во второй половине XIX — начале XX в. 1. Экономическое развитие стран Запада. 2. Новые явления в мировой	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>империализм, монополия, монополистический социализм, конституционная (парламентская) монархия, президентская республика, парламентская республика, политические партии</i> ;	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>империализм</i> (учебный текст, п. 2, схемы, зад. 1, 2, работа с картой, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества», «Предлагаем обсудить», ключевая идея, зад. 6);	§ 5. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
	экономике. 3. Политическое развитие западного мира. 4. Политические партии		— основные этапы развития капитализма; — признаки империализма. Учащиеся должны уметь: — характеризовать экономическое положение стран Европы, империалистическую стадию капитализма, формы государственного правления; — анализировать иллюстрации, диаграммы, схемы; — проводить анализ историографического источника; — проводить поиск исторической информации; — вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: — сущность метода интерпретации	<i>политические партии</i> (учебный текст, п. 4; схема; зад. 5). Формирование методологических знаний: <i>историческое событие</i> (рубрика «Лаборатория историка»). Систематизация знаний: <i>формы государственного правления</i> (учебный текст, зад. 4). Применение знаний: зад. 3	
6 7	Российская империя в XIX — начале XX в. 1. Россия в первой половине XIX в. 2. «Великие реформы». 3. Экономический рост.	2	Учащиеся должны знать: — основные этапы революционного движения в России; — особенности политического и социально-экономического развития России. Учащиеся должны уметь: — характеризовать особенности политического и социально-эко-	Систематизация знаний: <i>революционное движение в России</i> (учебный текст, п. 1, 5, иллюстрации, зад. 5); <i>экономическое развитие</i> (учебный текст, п. 2, 3, схема, зад. 2); <i>революция 1905—1907 гг.</i> (учебный текст, зад. 4, иллюстрация, ключевая идея, зад. 7).	§ 6—7. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
	4. Внешняя политика. 5. Политические движения. 6. Революция 1905—1907 гг.		номического развития России; изменения геополитического положения России; — делать выводы на основе текстовой и визуально-символьной информации; — давать оценку деятельности исторических личностей; — проводить сравнение историографических источников; — проводить поиск исторической информации; — вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: — специфику оценки деятельности исторической личности	Формирование методологических знаний: <i>историческая личность</i> (иллюстрации «Российские императоры XIX — начала XX в.», рубрики «Лаборатория историка», «Особое мнение», «Исследователи истории и общества», «Предлагаем обсудить»)	
8	Славянские страны в борьбе за национальное освобождение 1. Положение славянских народов в составе иноземных государств. 2. Россия и славянский вопрос. 3. Национальное возрождение.	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>панславизм, ассимиляция, «весна народов»</i> ; — особенности борьбы славянских народов за национальное освобождение и ее результаты. Учащиеся должны уметь: — характеризовать положение славянских народов с опорой на карту; идеологию панславизма; — определять роль России в борьбе славян за национальное освобождение;	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>панславизм</i> (учебный текст, п. 1, 2, зад. 2), <i>ассимиляция</i> (учебный отдел, п. 3, зад. 3). Систематизация знаний: <i>положение славянских народов в составе иноземных государств</i> (учебный текст, п. 1, зад. 1); <i>национальное освобождение</i> (учебный текст, п. 3, зад. 4, 5, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества», «Предлагаем	§ 8. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
	4. Русско-турецкие войны и их последствия для славянских стран. 5. Балканские войны начала XX в.		— проводить поиск исторической информации; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: — специфику исторического пространства	обсудить», ключевая идея, зад. 6); <i>русско-турецкие войны</i> (учебный текст, п. 4, карта); <i>балканские войны</i> (учебный текст, п. 5). Формирование методологических знаний: <i>историческое пространство</i> (зад. 1, рубрика «Лаборатория историка»)	
9	Кризис традиционного общества в странах Востока 1. Основные черты восточных обществ к началу XIX в. 2. Япония. 3. Китай. 4. Индия. 5. Страны Востока в эпоху «пробуждения Азии». 6. Африка	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>традиционное общество</i> , « <i>пробуждение Азии</i> »; — результаты закабаления стран Востока; — особенности национально-освободительного и революционного движения в странах Востока. Учащиеся должны уметь: — характеризовать положение стран Востока к началу XIX в.; особенности национально-освободительного и революционного движения в странах Востока; — объяснять причины закабаления стран Востока;	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>традиционное общество</i> (учебный текст, п. 1, зад. 1, 2); « <i>пробуждение Азии</i> » (учебный текст, п. 5; зад. 5). Систематизация знаний: <i>колониализация стран Азии, Африки, Латинской Америки</i> (ключевая идея, зад. 7, карта, иллюстрация, рубрики «Особое мнение», «Предлагаем обсудить»); <i>модернизация в Японии</i> (учебный текст, п. 2, зад. 3, схема, иллюстрация); <i>национально-освободительное и революционное движение</i> (учебный текст, п. 3–5, зад. 4, 5, иллюстрация)	§ 9. <i>Индивидуальное:</i> зад. 6

11

1	2	3	4	5	6
			— выделять особенности модернизации Японии; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию		
10	Завершение колониального раздела мира 1. Активизация колониальной экспансии в Азии и Африке. 2. Англо-германские противоречия. 3. Антиколониальная борьба в Азии. 4. Антиколониальная борьба в Африке	1	Учащиеся должны знать: — значение понятия: <i>колониализм</i> ; — результаты колониальной экспансии в Азии и Африке; — результаты антиколониальной борьбы в Азии и Африке. Учащиеся должны уметь: — характеризовать положение стран Азии и Африки; — объяснять причины активизации колониальной экспансии во второй половине XIX в.; — выявлять особенности антиколониальной борьбы в разных странах Азии и Африки; — вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: — разницу между понятием и термином, как сформулировать определение	Формирование теоретических знаний: работа над понятием: <i>колониализм</i> (зад. 4, рубрика «Предлагаем обсудить»); Систематизация знаний: <i>становление колониальных империй</i> (учебный текст, п. 1, 2); <i>антиколониальная борьба</i> (учебный текст, п. 3, 4, иллюстрации, зад. 3). Формирование методологических знаний: <i>понятие, термин, определение</i> (зад. 4, рубрика «Лаборатория историка»)	§ 10. <i>Индивидуальное:</i> зад. 2

12

1	2	3	4	5	6
11	Наука, литература и искусство в XIX в. 1. Влияние технического прогресса на общество. 2. Развитие науки. 3. Развитие культуры. 4. «Эпоха конца века»	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>романтизм, реализм, символизм, абстрактное искусство</i> ; — характерные черты художественных стилей XIX в. Учащиеся должны уметь: — раскрывать взаимообусловленность социально-экономического и политического развития общества на развитие науки, техники и искусства; — анализировать произведения искусства; — выявлять закономерности развития искусства; — проводить поиск исторической информации; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>романтизм, реализм, символизм, абстрактное искусство</i> (зад. 5, схема, иллюстрации, рубрики «Особое мнение», «Предлагаем обсудить»); Систематизация знаний: <i>развитие науки</i> (учебный текст, п. 1, 2, зад. 3, иллюстрации); <i>развитие культуры</i> (учебный текст, п. 3, 4, ключевая идея, зад. 6). Применение знаний: зад. 4	§ 11. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования; зад. 1
12	Первая мировая война как рубежный период в европейской истории 1. Причины войны.	1	Учащиеся должны знать: — значение понятия: <i>Первая мировая война</i> ; — причины войны, цели воюющих сторон, участников противостоящих блоков, основные	Формирование теоретических знаний: работа над понятием: <i>мировая война</i> (учебный текст, заставка, зад. 5). Систематизация знаний: <i>Первая мировая война</i> (учебный текст,	§ 12. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
	2. Ход военных действий и основные сражения. 3. Новый облик войны. 4. Итоги войны		этапы, результаты и последствия Первой мировой войны. Учащиеся должны уметь: — характеризовать Первую мировую войну; — проводить поиск исторической информации; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: — разницу между причиной и поводом, связь между причинами и следствиями	зад. 1, 2, 4, карта, ключевая идея, зад. 6, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества», «Предлагаем обсудить»); Формирование методологических знаний: <i>предпосылка, причина, повод, следствие</i> (рубрика «Лаборатория историка»)	
13	Урок обобщения	1	Учащиеся должны знать: — периодизацию изучаемого периода; — основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в XIX в.; — значение понятий, характеризующих развитие стран мира в XIX в. Учащиеся должны уметь: — характеризовать политическую карту мира XIX в., гео-	Работа с заданиями к уроку обобщения по разделу I	

1	2	3	4	5	6
			политическое положение стран в XIX в.; — обобщать знания; — конкретизировать исторические явления и выводы		
Раздел II. Мировое сообщество в эпоху революций, кризиса и Второй мировой войны (1918—1945) (11 ч)					
15	14	Версальско-Вашингтонская система международных отношений 1. Проблемы победителей. 2. Создание Лиги Наций. 3. Мирные договоры с союзниками Германии. 4. Вашингтонская конференция	1 Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>Версальский мирный договор, Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система международных отношений</i> ; — основные решения, принятые на конференциях в Версале и Вашингтоне. Учащиеся должны уметь: — выявлять противоречия между основными участниками конференций в Версале и Вашингтоне; — характеризовать договоры, заключенные на конференциях в Версале и Вашингтоне; — давать оценку решениям, принятым на конференциях в Версале и Вашингтоне; — определять причины слабости Версальско-Вашингтонской системы;	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>Версальско-Вашингтонская система международных отношений</i> (схема, работа с картой, зад. 5, ключевая идея, зад. 6); <i>империя</i> (зад. 4). Систематизация знаний: <i>Парижская мирная конференция</i> (учебный текст, п. 1, 3, зад. 1—3, иллюстрации, карта; рубрика «Особое мнение»); <i>Лига Наций</i> (учебный текст, п. 2, рубрика «Предлагаем обсудить»); <i>Вашингтонская конференция</i> (учебный текст, п. 4)	§ 13. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
			— проводить поиск исторической информации; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию		
16	15	Россия в 1917 г.: Февральская и Октябрьская революции 1. Первая мировая война и победа Февральской революции. 2. Отречение Николая II и падение монархии. 3. Захват власти большевиками. Октябрьская революция. 4. Значение Февральской и Октябрьской революций	1 Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>Февральская революция, Октябрьская революция</i> ; — причины, характер, движущие силы, основные этапы, результаты Февральской и Октябрьской революций. Учащиеся должны уметь: — сравнивать революцию 1905—1907 гг. с Февральской и Октябрьской революциями; — выявлять особенности Февральской и Октябрьской революций; — характеризовать личность Николая II, давать ей оценку; — давать оценки деятельности исторических личностей; — определять значение Февральской и Октябрьской революций; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию.	Формирование теоретических знаний: работа над понятием: <i>революция</i> (зад. 1, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»); <i>Февральская революция</i> (учебный текст, п. 1, 2, 4, зад. 5); <i>Октябрьская революция</i> (учебный текст, п. 3, 4, зад. 3—4, ключевая идея, зад. 6, иллюстрации, карта, рубрика «Предлагаем обсудить»); Формирование методологических знаний: <i>объективность и субъективность в познании истории</i> (рубрика «Лаборатория историка»)	§ 14. <i>Индивидуальное:</i> зад. 2

1	2	3	4	5	6
			Учащиеся должны понимать: — как давать оценку деятельности исторической личности; — специфику исторического познания		
16	Советское государство в 1917—1939 гг. 1. Гражданская война и ее последствия. 2. Советская модель модернизации. 3. Образование СССР. 4. Основные черты советской политической системы. 5. Итоги экономической трансформации	1	Учащиеся должны знать: — значение понятия: <i>советская модель модернизации</i> ; — причины, основных участников, результаты гражданской войны в России; — причины, результаты индустриализации и коллективизации; — причины образования СССР. Учащиеся должны уметь: — характеризовать гражданскую войну в России: причины, основные участники, периодизация, результаты; советскую политическую систему; — выявлять причинно-следственную связь в проведении социально-экономических преобразований в стране, объективные и субъективные факторы, обусловившие сроки и методы проведения советской модернизации, противоречивость ее результатов;	Формирование теоретических знаний: работа над понятием: <i>советская модель модернизации</i> (учебный текст, п. 2, 5, зад. 2—5, ключевая идея, зад. 7, иллюстрации). Формирование методологических знаний: <i>объективные и субъективные факторы</i> (учебный текст, п. 4, рубрика «Лаборатория историка»); Систематизация знаний: <i>гражданская война и ее последствия</i> (учебный текст, п. 1, зад. 1); <i>образование СССР</i> (учебный текст, п. 3, карта, зад. 6); <i>социально-экономическое развитие советского государства</i> (учебный текст, п. 1, 2, 5, зад. 2—5); <i>основные черты советской политической системы</i> (учебный текст, п. 4, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»).	§ 15

17

1	2	3	4	5	6
			— определять значение образования СССР; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	Применение знаний: рубрика «Предлагаем обсудить»	
17	Страны Запада в межвоенный период 1. Послевоенные проблемы. 2. Социальные перемены. 3. «Великая депрессия»	1	Учащиеся должны знать: — значение понятия: <i>мировой экономический кризис</i> ; — основные этапы политического и социально-экономического развития стран Запада в межвоенный период. Учащиеся должны уметь: — характеризовать основные этапы политического и социально-экономического развития стран Запада в межвоенный период, положение стран Запада после Первой мировой войны; — определять причины мирового экономического кризиса; — выявлять особенности протекания мирового экономического кризиса в разных странах, объяснять его последствия; — делать выводы на основе анализа статистических данных; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	Формирование теоретических знаний: работа над понятием: <i>мировой экономический кризис</i> (учебный текст, п. 4, зад. 3, таблица, иллюстрации, рубрика «Предлагаем обсудить», ключевая идея, зад. 5). Систематизация знаний: <i>характеристика основных этапов развития стран Запада в межвоенный период</i> (учебный текст, п. 1, 2, зад. 1, 2, иллюстрации, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»)	§ 16. <i>Индивидуальное:</i> зад. 4

18

1	2	3	4	5	6
18	Утверждение антидемократических режимов в Европе 1. Истоки фашизма в Европе. 2. Установление фашистского режима в Италии. 3. Установление нацистского режима в Германии. 4. Идеология и практика фашизма	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>фашизм, нацизм</i> ; — истоки фашизма в Европе; — условия, способствовавшие приходу фашистов в Италии и Германии. Учащиеся должны уметь: — характеризовать фашизм и нацизм, авторитарный политический режим; — сравнивать приход к власти фашистов в Италии, нацистов в Германии; — объяснять причины популярности фашистов; — давать оценку фашистским движениям; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>фашизм, нацизм</i> (учебный текст, зад. 1, 2, 4, иллюстрации, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»). Работа над ключевой идеей: зад. 5. Применение знаний: рубрика «Предлагаем обсудить»	§ 17 <i>Индивидуальное:</i> зад. 3
19	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в межвоенный период 1. Территориальный передел мира.	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>мандатная система, национально-освободительное движение</i> ; — противоречия стран Запада по вопросу колонизации стран Востока;	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>мандатная система</i> (учебный текст, п. 1, схема, зад. 2); <i>национально-освободительное движение</i> (учебный текст, п. 2, иллюстрации, схемы, ключевая	§ 18. <i>Индивидуальное:</i> зад. 5

1	2	3	4	5	6
	2. Национально-освободительное движение за независимость и модернизацию. 3. Особенности развития Японии. 4. Латинская Америка		— особенности национально-освободительного движения в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Учащиеся должны уметь: — определять особенности модернизации отдельных стран Азии, Африки и Латинской Америки; — вести дискуссию	идея, зад. 6). Систематизация знаний: <i>модернизация в странах Азии и Африки</i> (учебный текст, п. 2, зад. 1, 3); <i>Япония</i> (учебный текст, п. 3, иллюстрация, рубрика «Предлагаем обсудить»); <i>Латинская Америка</i> (учебный текст, п. 4, зад. 4)	
20	Развитие науки и культуры в условиях кризиса индустриального общества 1. Наука и культура. 2. Противоречивый характер развития науки. 3. Литература и искусство	1	Учащиеся должны знать: — значение понятия: <i>модернизм</i> ; — основные научные открытия, направления развития искусства XIX — начала XX в. Учащиеся должны уметь: — характеризовать развитие науки и искусства XIX — начала XX в.; — высказывать свое отношение к произведениям искусства; — объяснять взаимовлияние политической и духовной жизни общества; — преобразовывать текстовую информацию в знаково-символьную; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	Формирование теоретических знаний: работа над понятием: <i>модернизм</i> (учебный текст, п. 3, иллюстрации, ключевая идея, зад. 7). Систематизация знаний: <i>развитие науки и культуры</i> (учебный текст, п. 1, иллюстрации, зад. 1—4, рубрика «Особое мнение»); <i>противоречивый характер развития науки</i> (учебный текст, п. 2, рубрика «Предлагаем обсудить», ключевая идея, зад. 7)	§ 19. <i>Индивидуальное:</i> зад. 5, 6

1	2	3	4	5	6
21	Мир на пути к новой мировой войне 1. Крах Версальской системы. 2. Политика умиротворения. 3. Причины политики умиротворения	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>очаги международной напряженности, политика умиротворения агрессора</i> ; — очаги международной напряженности, возникшие в 1930-е гг.; — проявления политики умиротворения агрессора. Учащиеся должны уметь: — характеризовать политику стран Запада; — определять значение Мюнхенской конференции в развязывании Второй мировой войны; — объяснять причины подписания германо-советского договора о ненападении; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>очаги международной напряженности</i> (учебный текст, п. 1, иллюстрации, карта, зад. 1, 2); <i>политика умиротворения агрессора</i> (учебный текст, п. 2, 3, «лента времени», зад. 3—5, ключевая идея, зад. 6, рубрика «Особое мнение»). Применение знаний: рубрика «Предлагаем обсудить»	§ 20. <i>Индивидуальное:</i> зад. 2
22 23	Вторая мировая война и ее последствия 1. Главные этапы Второй мировой войны. 2. Начало Второй мировой войны.	2	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>Вторая мировая война, Великая Отечественная война, антигитлеровская коалиция</i> ; — основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн.	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>Вторая мировая война</i> (учебный текст, п. 1, 2, 4, иллюстрация, хронологическая таблица, зад. 1); <i>Великая Отечественная война</i> (учебный текст, п. 3, иллюстрации, зад. 2, 3, рубрики «Особое	§ 21—22. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования; зад. 5

1	2	3	4	5	6
	3. Великая Отечественная война советского народа. 4. Завершающий этап Второй мировой войны		Учащиеся должны уметь: — характеризовать основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн, деятельность антигитлеровской коалиции; — сравнивать военные кампании Германии в Западной Европе и против СССР, Венскую, Версальско-Вашингтонскую, Ялтинско-Потсдамскую системы международных отношений; — конкретизировать исторические явления историческими фактами; — определять вклад СССР и союзников в разгром врага; — проводить поиск исторической информации; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	мнение», «Исследователи истории и общества»); <i>антигитлеровская коалиция</i> (учебный текст, п. 3, схема, иллюстрация, зад. 4, рубрика «Предлагаем обсудить»)). Работа над ключевой идеей: зад. 6	
24	Урок обобщения	1	Учащиеся должны знать: — периодизацию изучаемого периода; — основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития	Работа с заданиями к уроку обобщения по разделу II	

1	2	3	4	5	6
			<p>стран мира в первой половине XX в.;</p> <p>— значение понятий, характеризующих развитие стран мира в первой половине XX в.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— характеризовать политическую карту мира первой половины XX в., геополитическое положение стран в первой половине XX в.;</p> <p>— обобщать знания;</p> <p>— конкретизировать исторические явления и выводы</p>		
Раздел III. Страны мира во второй половине XX — начале XXI в. (10 ч)					
25	<p>Мир после Второй мировой войны</p> <p>1. Начало «холодной войны».</p> <p>2. Германский вопрос.</p> <p>3. Карибский кризис.</p> <p>4. Разрядка международной напряженности.</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— значение понятий: «холодная война», разрядка международной напряженности;</p> <p>— основные периоды в международных отношениях второй половины XX в.;</p> <p>— проявления конфронтации и разрядки;</p> <p>— суть германского вопроса.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— характеризовать основные</p>	<p>Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: «холодная война» (учебный текст, п. 1—3, схема, зад. 2); разрядка международной напряженности (учебный текст, п. 4, зад. 3, карта, хронологическая таблица, иллюстрация).</p> <p>Систематизация знаний: эволюция международных отношений (учебный текст, п. 1—7, зад. 1, 4, иллю-</p>	<p>§ 23.</p> <p><i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>5. Поворот от разрядки к конфронтации.</p> <p>6. Конец враждебного противостояния.</p> <p>7. Распад СССР и социалистического лагеря.</p> <p>8. Углубление интеграции и процессы дезинтеграции</p>		<p>периоды в международных отношениях второй половины XX в.;</p> <p>— проводить поиск исторической информации;</p> <p>— проводить анализ историографического источника;</p> <p>— вести дискуссию.</p> <p>Учащиеся должны понимать:</p> <p>— как анализировать игровые фильмы исторической тематики</p>	<p>страция, ключевая идея, зад. 6, рубрика «Предлагаем обсудить»; углубление интеграции и процессы дезинтеграции (учебный текст, п. 8, зад. 5, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»).</p> <p>Формирование методологических знаний: исторический фильм (рубрика «Лаборатория историка»)</p>	
26	<p>Научно-технический прогресс и формирование постиндустриального общества</p> <p>1. Научно-техническая революция.</p> <p>2. Прорыв в медицине.</p> <p>3. Зеленая революция.</p> <p>4. Последствия НТР</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— значение понятий: научно-техническая революция, информационная революция;</p> <p>— последствия НТР.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— характеризовать НТР;</p> <p>— представлять информацию в знаково-символьной форме;</p> <p>— проводить анализ историографического источника;</p> <p>— вести дискуссию</p>	<p>Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: научно-техническая революция, информационная революция (учебный текст, п. 1, 2, 4, зад. 1—4, иллюстрации, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»); зеленая революция (учебный текст, п. 3, иллюстрация).</p> <p>Работа над ключевой идеей: зад. 5</p>	<p>§ 24.</p> <p><i>Индивидуальное:</i> зад. 3, 4</p>
27	<p>Западная Европа и создание Европейского союза</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— значение понятий: «государство всеобщего благосостоя-</p>	<p>Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: «государство всеобщего благосостоя-</p>	<p>§ 25.</p> <p><i>Индивидуальное:</i> выполнение за-</p>

1	2	3	4	5	6
25	1. «Государство всеобщего благосостояния». 2. На пути к европейскому единству. 3. Социальные тенденции		ния», <i>Европейский Союз (ЕС)</i> ; — историю создания ЕС, его основные институты. Учащиеся должны уметь: — анализировать статистическую информацию, делать на ее основе выводы; — переводить текстовую информацию в знаково-символьную; — проводить поиск исторической информации; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: — как история связана с современностью	стояния» (учебный текст, п. 1, зад. 1–3, рубрика «Предлагаем обсудить»); <i>Европейский союз</i> (учебный текст, п. 2, 3, ключевая идея, зад. 5, иллюстрации, карта, хронологическая таблица, рубрика «Особое мнение»); Формирование методологических знаний: (зад. 2, 5, рубрика «Лаборатория историка»); Применение знаний: зад. 4	дания для самостоятельного исследования
28	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы 1. В советской орбите влияния. 2. Кризисы и потрясения. 3. «Бархатные революции». 4. Проблемы пере-	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>Восточная Европа, Центральная и Юго-Восточная Европа, советская модель социализма, бархатная революция, «шоковая терапия»</i> ; — причины краха социализма в странах Восточной Европы. Учащиеся должны уметь: — характеризовать советскую модель социализма, политиче-	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>Восточная Европа, Центральная и Юго-Восточная Европа</i> (введение к учебному тексту, карта); <i>советская модель социализма</i> (учебный текст, п. 1–3, зад. 1, 2, иллюстрации). Систематизация знаний: <i>проблемы переходного периода</i> (учебный текст, п. 4, зад. 3, ключевая идея,	§ 26

1	2	3	4	5	6
26	ходного периода. 5. Распад федеративного государства Югославия		скую карту ЦЮВЕ после Второй мировой войны и в начале XXI в.; — определять причины краха социализма в странах ЦЮВЕ; — объяснять причины распада Югославии; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	зад. 6, рубрики «Предлагаем обсудить», «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»); <i>распад Югославии</i> (учебный текст, п. 5, схема, карта, зад. 4). Применение знаний: зад. 5	
29	СССР в 1945–1991 гг. 1. СССР после войны. 2. Реформы Н. С. Хрущева. 3. Эпоха «развитого социализма» (1964–1985). 4. Проблемы внешней политики СССР. 5. Перестройка и кризис политики М. С. Горбачева	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>перестройка, Содружество Независимых Государств (СНГ)</i> ; — основные этапы истории СССР; — причины распада СССР. Учащиеся должны уметь: — характеризовать основные этапы истории СССР; — определять причины кризиса советской системы, распада СССР; — оценивать значение периода перестройки и распада СССР, деятельность руководителей СССР; — переводить текстовую информацию в знаково-символьную;	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>перестройка</i> (учебный текст, п. 5, зад. 4, ключевая идея, зад. 5, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»); <i>Содружество Независимых Государств</i> (учебный текст, п. 5, иллюстрации, зад. 1–3). Систематизация знаний: <i>СССР в 1945–1991 гг.</i> (учебный текст, п. 1–3, иллюстрации)	§ 27. <i>Индивидуальное:</i> задание рубрики «Предлагаем обсудить»

1	2	3	4	5	6
			— проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию		
30	Российская Федерация 1. Радикальная экономическая реформа. 2. Октябрьские события 1993 г. и принятие Конституции РФ. 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1994–1999 гг. 4. Россия в начале XXI в. 5. Внешнеполитические вызовы	1	Учащиеся должны знать: — значение понятия: <i>Российская Федерация (РФ)</i> ; — основные тенденции развития РФ. Учащиеся должны уметь: — анализировать диаграммы, таблицы, иллюстрации; — конкретизировать выводы, теоретические положения; — определять тенденции на основе фактов; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	Формирование теоретических знаний: работа над понятием: <i>Российская Федерация</i> (учебный текст, п. 1–5, зад. 1, 2, 4, 5, ключевая идея, зад. 6, диаграммы, иллюстрации, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»). Применение знаний: зад. 3, рубрика «Предлагаем обсудить»	§ 28
31	Распад колониальной системы 1. Обретение независимости. 2. Развивающиеся страны.	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>страны третьего мира, деколонизация, Движение неприсоединения</i> ; — причины, способствовавшие активизации национально-освободительного движения;	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>страны третьего мира, деколонизация</i> (учебный текст, п. 1–2, карта, зад. 1, 2); <i>Движение неприсоединения</i> (учебный текст, п. 3, иллюстрация).	§ 29

1	2	3	4	5	6
	3. «Холодная война» и третий мир. 4. Новые государства в поисках стабильности. 5. Препятствия на пути развития		— причины, определяющие внутриполитическую нестабильность в странах Африки. Учащиеся должны уметь: — анализировать статистические данные, карту; — описывать процесс деколонизации; — определять понятия на основе текста (подводить под понятие); — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию	Систематизация знаний: <i>новые государства в поисках стабильности</i> (учебный текст, п. 4, карта, зад. 3, ключевая идея, зад. 5, рубрика «Особое мнение»); <i>препятствия на пути развития</i> (учебный текст, п. 5, карта, зад. 4, рубрика «Предлагаем обсудить»). Применение знаний: зад. 5	
32	Модернизационные процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки 1. Суть теории модернизации. 2. Япония, Китай, Индия. 3. Новые индустриальные страны. 4. Модернизация стран Латинской Америки и Африки	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>догоняющая модернизация, новые индустриальные страны</i> ; — суть теории модернизации. Учащиеся должны уметь: — сравнивать разные модели модернизации; — характеризовать развитие; — анализировать схемы, диаграммы, иллюстрации; — проводить поиск исторической информации; — вести дискуссию	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>догоняющая модернизация</i> (учебный текст, п. 1, зад. 1, 2); <i>новые индустриальные страны</i> (учебный текст, п. 3, схема, диаграмма; зад. 4). Систематизация знаний: <i>Япония, Китай, Индия</i> (учебный текст, п. 2, иллюстрации, диаграммы, зад. 3); <i>модернизация стран Латинской Америки и Африки</i> (учебный текст, п. 4, иллюстрация, рубрика «Предлагаем обсудить», ключевая идея, зад. 6). Применение знаний: зад. 5	§ 30. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования

1	2	3	4	5	6
33	Основные тенденции развития культуры во второй половине XX — начале XXI в. 1. Новые явления в развитии культуры. 2. Развитие массовой культуры. 3. Образование. 4. Общественные науки. 5. Изобразительное искусство. 6. Художественная литература. 7. Архитектура	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>массовая культура, вестернизация</i> ; — основные тенденции развития культуры во второй половине XX — начале XXI в. Учащиеся должны уметь: — характеризовать развитие искусства во второй половине XX — начале XXI в.; — анализировать произведения искусства; — высказывать свое отношение к произведениям искусства; — проводить поиск исторической информации; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: — специфику исторического исследования	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>массовая культура</i> (учебный текст, п. 2, иллюстрации; зад. 2); <i>вестернизация</i> (учебный текст, п. 1, 2); <i>постмодернизм</i> (учебный текст, п. 5, зад. 4). Систематизация знаний: <i>новые явления в развитии культуры</i> (учебный текст, п. 1, ключевая идея, зад. 6, рубрика «Предлагаем обсудить»); <i>развитие образования и науки</i> (учебный текст, п. 3, 4, зад. 1); <i>развитие искусства</i> (учебный текст, п. 5—7, иллюстрации, зад. 5, рубрики «Особое мнение», «Исследователи истории и общества»). Формирование методологических знаний: <i>историческое исследование</i> (рубрика «Лаборатория историка»). Применение знаний: зад. 3	§ 31. <i>Индивидуальное:</i> выполнение задания для самостоятельного исследования
34	Урок обобщения	1	Учащиеся должны знать: — периодизацию изучаемого периода; — основные тенденции социально-экономического, политиче-	Работа с заданиями к уроку обобщения по разделу III	<i>Индивидуальное:</i> подготовить краткую историческую справку об А. Печен

1	2	3	4	5	6
			ского и культурного развития стран мира во второй половине XX в.; — значение понятий, характеризующих развитие стран мира во второй половине XX в. Учащиеся должны уметь: — характеризовать политическую карту мира первой половины XX в., геополитическое положение стран во второй половине XX в.; — обобщать знания; — конкретизировать исторические явления и выводы		
35	Заключение. Мир в начале XXI в. 1. Новая стадия развития цивилизации. 2. Постиндустриальное общество. 3. Эволюция двухполюсной структуры мира. 4. Глобальные проблемы человечества.	1	Учащиеся должны знать: — значение понятий: <i>постиндустриальное общество, многовекторность, глобализация, глобальные проблемы</i> . Учащиеся должны уметь: — проводить классификацию глобальных проблем; — конкретизировать исторические понятия и явления; — давать оценку таким историческим явлениям, как глобализация, вестернизация, американизация;	Формирование теоретических знаний: работа над понятиями: <i>постиндустриальное общество</i> (учебный текст, п. 2, иллюстрация); <i>многовекторность</i> (учебный текст, п. 1); <i>глобализация</i> (учебный текст, п. 5, диаграмма, зад. 5, ключевая идея, зад. 6). Систематизация знаний: <i>глобальные проблемы</i> (учебный текст, п. 4, схема, зад. 1—3, рубрика «Особое мнение»).	§ 32

1	2	3	4	5	6
	5. Глобализация и ее последствия. Формирование нового мирового порядка		— определять свою гражданскую позицию; — проводить поиск исторической информации; — проводить анализ историографического источника; — вести дискуссию. Учащиеся должны понимать: — специфику исторического прогнозирования	Формирование методологических знаний: <i>историческое прогнозирование</i> (зад. 6, рубрика «Лаборатория историка»); Применение знаний: зад. 4	