

А в т о р ы:

Е. Е. Долбик, Т. В. Шиманович

Предисловие

Предлагаемое примерное календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с действующими учебными программами для учреждений общего среднего образования, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь. В нем отражены содержание, структура, принципы построения курса в данном классе.

Определение тематических, целевых установок уроков, а также использование резервных часов, предусмотренных программой, носит рекомендательный характер. Учителю в организации материала и способов его изучения должен исходить из особенностей конкретного класса и собственных методических установок. Самостоятельные задания для домашнего выполнения необходимо выбирать с учетом возрастных особенностей учащихся.

Обращаем внимание на то, что основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке.

Календарно-тематическое планирование позволит учителю в известной мере реализовать современные требования к организации учебного процесса по русскому языку и литературе в учреждениях общего среднего образования.

Примерное календарно-тематическое планирование подготовили:

русский язык — Е. Е. Долбик, Т. В. Шиманович;

русская литература — Л. А. Кушнерева, Е. А. Темушева.

Русский язык (базовый уровень)

(35 часов в год, 1 час в неделю; из них 7 часов — на письменные контрольные работы; 2 — резервные (по усмотрению учителя резервные часы могут быть использованы для написания сочинения на литературную тему))

Русский язык : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. — Минск : НИО, 2021.

№ урока и дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели урока	Материал учебного пособия	Домашнее задание*
1	2	3	4	5	6
Повторение изученного в 10 классе (1 ч)					
1	Повторение изученного о слове как многоаспектной единице языка, нормах литературного языка	1	Повторение изученного о звуковой и смысловой сторонах слов, способах образования и изменения слов, нормах их правописания	§ 1—3, упр. 1.1—1.4, 2.1—2.21, 3.1—3.3, 3.6—3.8 (по выбору учителя и запросам учащихся)	§ 1—3, упр. 3.4
Общие сведения о языке (1 ч)					
2	Функции языка. Язык и общество. Язык и мышление	1	Расширение знаний учащихся об основных функциях русского языка, роли языка в обществе; связи языка и процессов мышления	§ 4, 5, упр. 4.3, 4.5, 4.6, 5.1, 5.4 (устно), комплексное задание (с. 29)	§ 4, 5, упр. 4.7, вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 29)

* Учитель самостоятельно определяет конкретное домашнее задание с учетом цели урока, общей подготовленности класса и индивидуальных возможностей учащихся.

Продолжение

1	2	3	4	5	6
Речевое общение (3 ч)					
3	Условия и основные компоненты общения. Правила эффективного речевого общения	1	Актуализация знаний учащихся об условиях и основных компонентах процесса общения, о правилах эффективного речевого общения; формирование умения применять правила эффективного речевого общения	§ 6, упр. 6.1—6.3, 6.5	§ 6, упр. 6.4
4	Устная монологическая речь. Виды монологической речи: информационная, убеждающая, воодушевляющая, призывающая к действию, развлекательная	1	Актуализация знаний учащихся о разных видах монологической речи, структуре, коммуникативных задачах, стилистических особенностях, средствах организации и выразительности каждого вида монологической речи	§ 7, упр. 7.1—7.3, 7.5—7.8, § 8, упр. 8.1, 8.2	§ 7, 8, упр. 7.4
5 6	Контрольное изложение	2	Проверка коммуникативных и правописных умений учащихся	Текст из научно-метод. журнала «Русский язык и литература», № 8, 2021 г., или текст (450—500 слов), подобранный учителем	
7	Структура разных видов монологической речи: части текста речи, их функции и задачи.	1	Формирование умений создавать тексты разных видов монологической речи с учетом задач, стилистических особенностей и требо-	§ 8, упр. 8.5—8.8	§ 8, упр. 8.3, вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 49)

1	2	3	4	5	6
	Стилистические особенности и средства выразительности каждого вида речи		ваний к структуре каждого вида монологической речи; использовать средства выразительности в текстах разных видов монологической речи; выступать с монологической речью		
Основные синтаксические единицы и их функционально-стилистические возможности (14 ч)					
Словосочетание (1 ч)					
8	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Актуализация знаний о видах подчинительной связи; формирование и совершенствование умений вычленять словосочетания из предложений, в том числе несвободные словосочетания; определять смысловые отношения между главным и зависимым словами в словосочетании; определять вид подчинительной связи в словосочетании; синтаксическую функцию несвободных словосочетаний; выявлять и исправлять грамматические ошибки, связанные с построением словосочетаний	§ 9, упр. 9.1–9.5, 9.10–9.12, 9.16–9.19	§ 9, вопросы рубрики «Проверяем себя», комплексное задание (с. 58); индивидуальный тестовый контроль — упр. 9.6, 9.8, 9.15, 9.20 (электронный ресурс)

1	2	3	4	5	6
Простое предложение (3 ч)					
9	Предложение как основная коммуникативная единица языка. Виды простых предложений. Порядок слов. Логическое ударение	1	Актуализация знаний учащихся о видах простых предложений; совершенствование умений различать простое и сложное предложения; понимать значимость порядка слов и роль логического ударения в предложении	§ 10, упр. 10.1–10.6, 10.8–10.10	§ 10, подобрать из произведений художественной литературы примеры предложений с экспрессивным порядком слов
10	Главные члены предложения. Типы сказуемого и способы его выражения. Трудные случаи определения подлежащего и различных типов сказуемого	1	Актуализация знаний учащихся о главных членах предложения и способах их выражения, основных случаях постановки тире между подлежащим и сказуемым	§ 11–12, упр. 11.1–11.8, 12.1–12.4, 12.7, 12.11	§ 11–12, упр. 12.5 или 12.6 (по выбору); индивидуальный тестовый контроль — упр. 12.9, 12.10 (электронный ресурс)
11	Второстепенные члены предложения. Синтаксические функции инфинитива. Дефис при приложении. Односоставные предложения	1	Актуализация знаний учащихся о второстепенных членах предложения и способах их выражения, синтаксических функциях инфинитива; совершенствование умений различать двусоставное и односоставное предложения; производить синтаксический разбор простого предложения	§ 13–14, упр. 13.1–13.4, 13.7–13.9, 13.12, 14.1–14.3, 14.5–14.6, 14.14, 14.15, 14.18–14.21, 14.23, 14.25	§ 13–14, вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 78), комплексное задание (с. 78 или 90); индивидуальный тестовый контроль — упр. 13.5, 13.6, 14.16, 14.17, 14.26 (электронный ресурс)

1	2	3	4	5	6
Осложненное простое предложение (4 ч)					
12	Отличительные особенности предложений с однородными членами и их стилистические резервы. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в том числе с обобщающим словом при них	1	Актуализация знаний учащихся о признаках осложненных предложений; совершенствование умений обнаруживать и разграничивать конструкции, осложняющие предложение; обнаруживать пунктограммы и решать пунктуационные задачи в осложненном простом предложении; производить синтаксический анализ предложений с однородными членами	§ 15, упр. 15.1, 15.2, § 16, упр. 16.2–16.7, 16.9–16.12, 16.15	§ 15, 16, упр. 16.8 или 16.13
13	Контрольный диктант	1	Проверка правописных умений учащихся		
14	Отличительные особенности предложений с обособленными членами и их стилистические резервы. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями	1	Совершенствование умений учащихся использовать осложняющие конструкции в качестве средства увеличения объема информации простого предложения; обнаруживать пунктограммы и решать пунктуационные задачи при обособленных определениях и приложениях	§ 17, упр. 17.1, 17.2, 17.4–17.6, 17.9–17.11, 17.18	§ 17, упр. 17.12

1	2	3	4	5	6
15	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания при обособленных уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения	1	Совершенствование умений учащихся обнаруживать пунктограммы и решать пунктуационные задачи при обособленных членах предложения; производить синтаксический анализ предложений с обособленными членами	§ 17, упр. 17.7, 17.8, 17.13–17.16	§ 17, упр. 17.17 или 17.19
16	Отличительные особенности предложений с вводными единицами и вставными конструкциями, обращениями и их стилистические резервы. Знаки препинания при вводных единицах и вставных конструкциях; в предложениях с обращениями	1	Совершенствование умений учащихся обнаруживать пунктограммы и решать пунктуационные задачи при вводных единицах и вставных конструкциях; использовать вводные слова, словосочетания и предложения как средства логичности речи, выражения авторской позиции в рассуждении; использовать обращение как средство характеристики адресата речи	§ 18, упр. 18.1–18.2, 18.4, 18.5 (устно), 18.7, 18.8 (1), комплексное задание (с. 125)	§ 18, упр. 18.8 (2) или 18.9, вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 124)
Сложное предложение (6 ч)					
17	Типология сложных предложений. Сложносочиненное предложение: основные виды, средства связи, пунктуационное оформление	1	Актуализация знаний учащихся о типах сложного предложения; совершенствование умений учащихся обнаруживать части в составе сложного предложения и определять их количество;	§ 19–20, упр. 19.1–19.3, 20.1–20.4, 20.6, 20.7, 20.12	§ 19–20, упр. 20.8; индивидуальный тестовый контроль — упр. 19.4, 20.13 (электронный ресурс)

1	2	3	4	5	6
			определять тип сложного предложения; применять правила пунктуационного оформления ССП		
18	Сложноподчиненное предложение, его структура и средства связи. Классификация придаточных частей в сложноподчиненных предложениях	1	Совершенствование умений учащихся определять основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении; правильно квалифицировать средства связи (союз или союзное слово)	§ 21, упр. 21.1–21.5	§ 21, таблица на с. 139–141, упр. 21.15; индивидуальный тестовый контроль — упр. 21.6, 21.14, 21.16 (электронный ресурс)
19	Правила построения и пунктуационное оформление сложноподчиненных предложений	1	Совершенствование умений учащихся обнаруживать части в составе сложного предложения, применять правила пунктуационного оформления СПП	§ 21, упр. 21.17–21.19, 21.21, 21.23	§ 21, упр. 21.20
20	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными: строение и пунктуационное оформление	1	Совершенствование умений учащихся обнаруживать части в составе СПП и определять их количество; составлять схемы СПП с несколькими придаточными; конструировать по схемам сложные предложения	§ 22, упр. 22.1–22.3, 22.6	§ 22, упр. 22.7

1	2	3	4	5	6
21 22	Контрольное изложение	2	Проверка коммуникативных и правописных умений учащихся, умения уместно использовать в текстах разные типы сложных предложений	Текст из научно-метод. журнала «Русский язык и литература», № 10, 2021 г., или текст (450–550 слов), подобранный учителем	
23	Бессоюзное сложное предложение: структура и пунктуационное оформление (пунктуационная норма)	1	Совершенствование умений учащихся обнаруживать части в составе БСП; конструировать по схемам бессоюзные сложные предложения и ставить знаки препинания в них	§ 23, упр. 23.1, 23.2–23.5	§ 23, упр. 23.6; индивидуальный тестовый контроль — упр. 23.7 (электронный ресурс)
24	Сложные предложения с разными видами связи: структура, правила построения и пунктуационное оформление	1	Совершенствование умений учащихся обнаруживать части в составе сложного предложения; определять их количество и вид связи между частями; производить синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения	§ 24, упр. 24.1–24.3, 24.4 (электронный ресурс)	§ 24, вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 163), комплексное задание (с. 164)
Чужая речь (1 ч)					
25	Чужая речь и способы ее передачи. Стилистические возможности и функции разных спо-	1	Совершенствование умений учащихся определять способы передачи чужой речи; составлять предложения с прямой и косвен-	§ 25, упр. 25.1–25.12	§ 25, вопросы рубрики «Проверяем себя», комплексное задание (с. 177)

1	2	3	4	5	6
	собов передачи чужой речи. Построение и пунктуационное оформление предложений с прямой речью		ной речью; заменять прямую речь косвенной; применять правила пунктуационного оформления прямой речи и уместно использовать различные способы передачи чужой речи		
Пунктуация (5 ч)					
26	Пунктуация как система знаков препинания и правил их употребления. Знаки конца предложения. Употребление многоточия	1	Актуализация знаний о функциях и правилах постановки знаков препинания; совершенствование умений определять цель высказывания и правильно ставить знаки препинания в конце предложения	§ 26, упр. 26.1–26.3, 26.5–26.8, § 27, упр. 27.1–27.4	§ 26, 27, упр. 27.5 или 27.6 (по выбору учащихся)
27	Употребление запятой и точки с запятой. Отделяющая функция запятой. Пунктуация в предложениях с союзами и , или	1	Совершенствование умений учащихся ставить запятые в простых осложненных и сложных предложениях; объяснять их пунктуационное оформление; правильно пунктуационно оформлять предложения с союзами и , или	§ 28, упр. 28.1, 28.2, 28.4, 28.5; § 29, упр. 29.1, 29.2	§ 28, упр. 28.3 или 28.6 или § 29, упр. 29.3 (по выбору учащихся)
28	Выделяющая функция запятой. Пунктуация в предложениях, содержащих конструкции с как	1	Совершенствование умений учащихся расставлять запятые и точку с запятой в простых осложненных и сложных предложениях; объяснять их пунктуационное оформление; правильно пунктуационно оформлять предложения, содержащие конструкции с как	§ 28, упр. 28.7–28.10, 28.13–28.16	§ 28, упр. 28.11 или 28.17 (по выбору учащихся)

1	2	3	4	5	6
29	Употребление двоеточия, тире	1	Совершенствование умений учащихся расставлять двоеточие и тире в простых осложненных и сложных предложениях; объяснять их пунктуационное оформление	§ 30, упр. 30.1–30.4, § 31, упр. 31.2, 31.3, 31.5–31.9	§ 30–31, упр. 31.10 или 31.4 (по выбору учащихся)
30	Контрольный диктант	1	Проверка правописных умений учащихся	Текст из научно-метод. журнала «Русский язык и литература», № 10, 2021 г., или текст (185–200 слов), подобранный учителем	
31	Употребление дефиса, кавычек, скобок. Сочетание знаков препинания	1	Совершенствование умений учащихся употреблять кавычки в предложениях; отличать случаи употребления дефиса; грамотно сочетать знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях	§ 32, упр. 32.1–32.3, § 33, упр. 33.1, 33.2, § 34, упр. 34.1, 34.2, комплексное задание (с. 243)	§ 32–34, упр. 32.4, или 33.4, или 34.4 (по выбору учащихся)
32	Контрольная тестовая работа	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по синтаксису и пунктуации	Задания контрольной тестовой работы из научно-метод. журнала «Русский язык и литература», № 12, 2021 г., или раз-	

1	2	3	4	5	6
				работанные учителем (20 заданий)	
Повторение изученного в 11 классе (1 ч)					
33	Повторение изученного о синтаксических нормах современного русского литературного языка	1	Повторение изученного о нормах строения и употребления словосочетаний, простых и сложных предложений разных типов, предложений с чужой речью	§ 35, упр. 35.1–35.4, 35.6, тест «Синтаксис и пунктуация», Приложение 1.2 «Пунктуация», Приложение 4 «Синтаксическая норма»	
34 35	Резервные часы	2			

14

Русский язык (повышенный уровень)

(105 часов в год, 3 часа в неделю; из них 9 часов — на письменные контрольные работы, 3 часа — резервные (по усмотрению учителя резервные часы могут быть использованы для написания сочинения на литературную тему))

Русский язык : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (с электронным приложением для повышенного уровня) / Е. Е. Долбик [и др.]. — Минск : НИО, 2021.

№ урока и дата прове- дения	Тема урока	Кол-во часов	Цели урока	Материал учебного пособия	Домашнее задание*
1	2	3	4	5	6
Повторение изученного в 10 классе (4 ч)					
1	Повторение изученного о слове как многоаспектной единице языка	1	Повторение изученного о звуковой и смысловой сторонах слова, способах образования, об изменении слова; совершенствование умений и навыков учащихся анализировать текст с точки зрения языковых средств, составлять учебное сообщение на основе опорного конспекта или таблицы	§ 1, упр. 1.1–1.4 (1, 2)	§ 1, упр. 1.4 (3)
2	Повторение изученного о нормах литературного языка	1	Повторение изученного о произносительных, словообразовательных, лексических, морфологических нормах; закрепление умений и навыков учащихся обнаруживать нарушение языковых норм, исправлять речевые	§ 2, упр. 2.1–2.12, приложения 2, 3, 5	§ 2, упр. 2.10.1 или 2.10.2 (по выбору учителя)

15

* Учитель самостоятельно определяет конкретное домашнее задание с учетом цели урока, общей подготовленности класса и индивидуальных возможностей учащихся.

1	2	3	4	5	6
			и грамматические ошибки, пользоваться справочной литературой по языкознанию		
3	Повторение изученного о нормах литературного языка	1	Повторение изученного о правописании слов разных частей речи; закрепление правописных умений и навыков учащихся	§ 2, упр. 2.13–2.21, приложение 1.1	§ 2, приложение 2, составить словарно-орфоэпический диктант (30 слов)
4	Повторение изученного о тексте: основные признаки текста, функционирование языковых единиц в тексте	1	Повторение изученного о тексте, его основных признаках и функционировании языковых единиц в тексте; совершенствование умений и навыков учащихся производить комплексный анализ текста	§ 3, упр. 3.1–3.3, 3.3.1, 3.5–3.8	§ 3, упр. 3.4
Общие сведения о языке (2 ч)					
5	Функции языка	1	Расширение знаний учащихся о языке, ознакомление с основными и частными функциями русского языка; совершенствование навыков учащихся анализировать текст, создавать и произносить учебное сообщение	§ 4, упр. 4.1–4.9	§ 4, упр. 4.10 или 4.11 (по выбору учащихся)
6	Язык и общество. Язык и мышление	1	Актуализация знаний учащихся о роли языка в обществе; формирование у них понимания связи языка и процессов мышления	§ 5, упр. 5.1–5.4, комплексное задание (1–6) (с. 29)	§ 5, упр. 5.5 или комплексное задание (7), вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 29)

16

1	2	3	4	5	6
Речевое общение (8 ч)					
7	Условия и основные компоненты общения	1	Актуализация знаний учащихся о качествах речи и речевом общении; ознакомление учащихся с условиями и основными компонентами процесса общения; формирование умения определять условия для успешного речевого общения	§ 6, упр. 6.1–6.4, 6.4.1–6.4.4	§ 6, упр. 6.4.5
8	Речевое общение и языковой этикет. Правила эффективного речевого общения	1	Ознакомление учащихся с правилами эффективного речевого общения, нормами языкового этикета; формирование у учащихся умения применять правила эффективного речевого общения, правильно интонировать речь, определять речевые такты, делать паузы разных типов; развитие связной речи учащихся	§ 6, упр. 6.4.6–6.4.8; 6.7–6.20	§ 6, упр. 6.5, 6.6 или составить партитуру отрывка прозаического текста (из упр. 3.3.1, или 3.8, или 6.4) (по выбору учащихся)
9	Устная монологическая речь. Композиция устной монологической речи	1	Ознакомление учащихся с принципами организации устной монологической речи; развитие у учащихся умения правильно строить монологическую речь, интонировать ее, определять речевые такты, делать паузы разных типов в соответствии с содержанием и задачей речи	§ 7, упр. 7.1, 7.2, 7.2.1, 7.3–7.7, 7.9–7.14, 7.16–7.19	§ 7, упр. 7.15 или 7.8 (по выбору учащихся)

17

1	2	3	4	5	6
10	Виды монологической речи: структура, стилистические особенности и средства выразительности информационной речи, убеждающей речи	1	Формирование у учащихся умения создавать тексты с учетом задач, стилистических особенностей и требований к структуре данных видов монологической речи; использовать соответствующие средства выразительности; выступать с монологической речью	§ 8, упр. 8.1—8.3, 8.11	Подготовить убеждающую речь на одну из тем: «Роль языка в обществе», «Без языка нет мышления»
11	Виды монологической речи: структура, стилистические особенности и средства выразительности побуждающей к действию речи, воодушевляющей речи	1	Формирование у учащихся умения создавать тексты с учетом задач, стилистических особенностей и требований к структуре разных видов монологической речи; использовать соответствующие средства выразительности; выступать с монологической речью	§ 8, упр. 8.4—8.6, 8.10	Подготовить презентацию на основе упр. 8.6 (или по аналогичной проблеме), используя слоганы и хештеги с урока для заголовков слайдов
12	Виды монологической речи: структура, стилистические особенности и средства выразительности развлекательной речи	1	Формирование у учащихся умения создавать тексты с учетом задач, стилистических особенностей и требований к структуре развлекательной речи; использовать соответствующие средства выразительности; выступать с монологической речью	§ 8, упр. 8.7—8.8, подготовка к конкурсу риторического мастерства (к сочинению)	Закончить составление речи по теме из упр. 8.8

1	2	3	4	5	6
13	Устная монологическая речь: подготовка к выступлению	1	Формирование у учащихся умения устно воспроизводить текст по плану с соблюдением интонации, речевых тактов, пауз и других правил хорошей речи	§ 7, упр. 7.21, 7.22, 7.24, 7.25, составление речи об известных людях Беларуси	§ 7, упр. 7.23 или 7.26 (по выбору учащихся)
14	Подготовка и произнесение монологической речи определенного вида в зависимости от цели выступления	1	Формирование у учащихся умения эффективно подбирать приемы построения разных видов монологической речи в зависимости от цели выступления; навыка подготовки и произнесения информационной, воодушевляющей, призывающей к действию, убеждающей, развлекательной речи	§ 8, упр. 8.18—8.21, 8.24—8.26, сочинение или конкурс риторического мастерства (по решению учителя и учащихся)	§ 8, упр. 8.22 или 8.17 (по выбору учащихся), вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 49)
15 16	Контрольное изложение	2	Проверка коммуникативных и правописных умений учащихся	Текст из научно-метод. журнала «Русский язык и литература», № 8, 2021 г., или текст (450—500 слов), подобранный учителем	
Основные синтаксические единицы и их функционально-стилистические возможности (47 ч + 1 ч из резервных)					
Словосочетание (4 ч)					
17	Словосочетание как единица синтаксиса. Несвободные словосочетания	1	Актуализация знаний о словосочетании как единице синтаксиса; совершенствование умений учащихся вычленять словосочетания из предложений, в том числе несвободные	§ 9, упр. 9.1—9.3	§ 9, составить лексико-орфографический диктант (по фразеологизмам)

1	2	3	4	5	6
			словосочетания; определять синтаксическую функцию несвободных словосочетаний; анализ контрольной работы		
18	Виды подчинительной связи в словосочетании	1	Совершенствование умений учащихся вычленять словосочетания из предложений, в том числе несвободные словосочетания; определять строение словосочетания, вид подчинительной связи слов в словосочетании	§ 9, упр. 9.4–9.9 (1, 2)	§ 9, упр. 9.9 (3)
19	Смысловые отношения в словосочетании	1	Совершенствование умений учащихся определять смысловые отношения между главным и зависимым словами в словосочетании; предупреждение нарушений лексической и грамматической сочетаемости компонентов словосочетания	§ 9, упр. 9.10–9.13, 9.15	§ 9, упр. 9.14
20	Словосочетание: синтаксическая норма	1	Развитие у учащихся умения выявлять и исправлять грамматические ошибки; совершенствовать умение производить комплексный анализ текста	§ 9, упр. 9.16–9.20, приложение 4, тест «Что я знаю о словосочетании?», комплексное задание (с. 58)	§ 9, по приложению 4 составить тест (5 заданий по 4 элемента), вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 58)

1	2	3	4	5	6
Простое предложение (8 ч + 1 ч из резервных)					
21	Предложение как основная коммуникативная единица языка. Виды простых предложений. Порядок слов. Логическое ударение	1	Активизация знаний учащихся о видах простых предложений; развитие умений различать простое и сложное предложения; понимать значимость порядка слов и роль логического ударения в предложении; совершенствование умения учащихся производить синтаксический разбор простого предложения	§ 10, упр. 10.1–10.8, 10.10	§ 10, упр. 10.9
22	Экспрессивные синтаксические конструкции	1	Ознакомление учащихся с экспрессивными синтаксическими конструкциями; формирование у учащихся умения использовать экспрессивные синтаксические конструкции в устной и письменной речи; совершенствование умения производить комплексный анализ текста	§ 10.3, упр. 10.11–10.25, форзац 3	§ 10.3, упр. 10.26 или 10.27 (по выбору учащихся)
23	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Textoобразующая роль подлежащего	1	Активизация знаний учащихся о главных членах предложения, способах выражения подлежащего; формирование умения согласовывать подлежащее, выраженное количественно-именным словосочетанием, и сказуемое; использовать текстообразующую роль подлежащего; совершенствование умения ставить тире между подлежащим и сказуемым	§ 11, упр. 11.1–11.6, 11.8–11.11	§ 11, упр. 11.7

1	2	3	4	5	6
24	Сказуемое. Типы сказуемого и способы его выражения. Стилистические возможности разных типов сказуемого. Текстобразующая роль сказуемого	1	Активизация знаний учащихся о разных типах сказуемого и способах его выражения; формирование у учащихся умения использовать в речи стилистические возможности и текстобразующую роль разных типов сказуемого; совершенствование умения производить комплексный анализ текста	§ 12, упр. 12.1–12.5, 12.7–12.20, форзац 3	§ 12, упр. 12.6 или 12.21 (по выбору учащихся)
25	Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Синтаксические функции инфинитива. Дефис при приложении	1	Активизация знаний учащихся о второстепенных членах предложения и способах их выражения, синтаксических функциях инфинитива; совершенствование у учащихся умения согласовывать определения с количественно-именными словосочетаниями, ставить дефис при приложении, производить синтаксический разбор предложений	§ 13, упр. 13.1–13.9, 13.11, 13.12	§ 13, упр. 13.10
26	Изобразительно-выразительные возможности и текстобразующая функция второстепенных членов предложения	1	Формирование у учащихся умения использовать в речи изобразительно-выразительные возможности и текстобразующие функции второстепенных членов предложения; совершенствование умения производить комплексный анализ текста	§ 13.5, упр. 13.13–13.15, тест «Что я знаю о двусоставном предложении?», комплексное задание (с. 78)	§ 13.5, упр. 13.16, вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 78)

1	2	3	4	5	6
27	Односоставные предложения. Неполные предложения. Слова-предложения	1	Активизация знаний учащихся об односоставных предложениях и их типах, неполных предложениях, словах-предложениях; развитие у учащихся умения различать двусоставные неполные и односоставные предложения; совершенствование навыка синтаксического разбора предложений	§ 14, упр. 14.1–14.5, 14.7–14.32	§ 14, упр. 14.6 или 14.33 (по выбору учащихся)
28	Стилистические возможности и текстобразующая функция односоставных предложений	1	Формирование у учащихся умения использовать в речи стилистические возможности и текстобразующие функции односоставных предложений; совершенствование умения производить комплексный анализ текста	§ 14.4, 14.5, упр. 14.34–14.51, 14.54–14.56	§ 14.4, 14.5, упр. 14.52 или 14.53 (по выбору учащихся)
29	Простое неосложненное предложение: обобщение изученного (из резервных)	1	Обобщение и систематизация знаний учащихся о простом неосложненном предложении; совершенствование умения производить комплексный анализ текста, проверка уровня владения учащимися изученными синтаксическими и пунктуационными нормами, средствами выразительности речи	§ 14, упр. 14.57–14.63, 14.65, тест «Односоставные предложения», комплексное задание (с. 90)	§ 10–14, упр. 14.64, вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 90)

1	2	3	4	5	6
Осложненное простое предложение (14 ч)					
30	Осложненное простое предложение. Однородные члены как средство осложнения предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в том числе с обобщающим словом при них	1	Актуализация знаний учащихся о признаках осложненных предложений; совершенствование умений обнаруживать и разграничивать конструкции, осложняющие предложение, обнаруживать пунктограммы и решать пунктуационные задачи в осложненном простом предложении	§ 15, упр. 15.1, 15.2, § 16, упр. 16.1–16.7	§ 15, 16, упр. 16.8 или 16.9 (по выбору учащихся)
31	Особенности употребления предложений с однородными членами и их стилистические резервы	1	Актуализация знаний учащихся о признаках осложненных предложений, в том числе об однородных членах предложения; совершенствование умений обнаруживать и разграничивать конструкции, осложняющие предложение, обнаруживать пунктограммы и решать пунктуационные задачи в осложненном простом предложении, производить синтаксический анализ предложений с однородными членами	§ 16, упр. 16.10–16.14, § 16.3, упр. 16.15, 16.16	§ 16, упр. 16.17
32	Предложения с однородными членами как средство выразительности речи	1	Ознакомление учащихся с изобразительно-выразительными средствами, построенными на основе однородных членов; развитие умения учащихся производить стилистико-синтаксический анализ текста, развитие связной речи учащихся	§ 16.4, упр. 16.18–16.24	§ 16.4, упр. 16.25

1	2	3	4	5	6
33	<i>Сочинение «Каждый выбирает для себя» (в жанре очерка или отзыва)</i>	1	Развитие у учащихся умения производить комплексный анализ текста; развитие связной речи учащихся; совершенствование правописных навыков учащихся	§ 16.4, упр. 16.26 (1, 2), 16.27 (1–3), сочинение по упр. 16.26 (3) или 16.27 (4) (по выбору учащихся)	§ 16.4, упр. 16.28
34	Обособленные члены как средство осложнения предложения. Отличительные особенности предложений с обособленными членами	1	Совершенствование умения учащихся использовать осложняющие конструкции в качестве средства увеличения объема информации в простом предложении, обнаруживать пунктограммы и решать пунктуационные задачи в предложениях с обособленными определениями и приложениями	§ 17, упр. 17.1, 17.2, 17.4–17.8	§ 17, упр. 17.3
35	Обособленные члены предложения: синтаксическая норма	1	Совершенствование навыков учащихся использовать в устной и письменной речи предложения с обособленными членами, решать пунктуационные задачи в предложениях с обособленными членами, производить синтаксический анализ предложений с обособленными членами	§ 17, упр. 17.9–17.11, 17.13–17.17	§ 17, упр. 17.12
36	Контрольный диктант	1	Проверка правописных умений и навыков учащихся	Текст из научно-метод. журнала «Русский язык и литература», № 9, 2021 г., или текст (170–185 слов), подобранный учителем	

1	2	3	4	5	6
37	Стилистические возможности обособленных членов предложения	1	Развитие умений учащихся использовать обособленные члены предложения с учетом стилистической окраски текста и его задачи; совершенствование умения учащихся производить стилистический анализ текста; развитие связной устной и письменной речи учащихся; анализ контрольной работы	§ 17.3, упр. 17.18–17.20	§ 17.2, выписать из учебных пособий по разным предметам 5–6 предложений с различными обособленными членами предложения, сделать их синтаксический разбор
38	Предложения с обособленными определениями как средство выразительности речи	1	Ознакомление учащихся с изобразительно-выразительными возможностями предложений с обособленными определениями и приложениями; совершенствование умения использовать данные конструкции в письменной речи	§ 17.4, упр. 17.21–17.23 (1), 17.24	§ 17.4, упр. 17.23 (2)
39	Предложения с обособленными обстоятельствами как средство выразительности речи	1	Ознакомление учащихся с изобразительно-выразительными возможностями предложений с обособленными обстоятельствами; совершенствование умения использовать данные конструкции в письменной речи	§ 17.4, упр. 17.25, 17.26, 17.27 (1), 17.28, 17.30 или 17.31	§ 17.4, упр. 17.27 (2) или 17.29 (по выбору учителя)
40	Отличительные особенности предложения	1	Актуализация знаний учащихся о вводных единицах и вставных конструкциях	§ 18, упр. 18.1–18.5 (1–3)	§ 18, упр. 18.5 (4)

1	2	3	4	5	6
	ний с вводными единицами и вставными конструкциями. Знаки препинания при вводных единицах и вставных конструкциях		ях; совершенствование умений учащихся вычленять вводные единицы и вставные конструкции из текста, выделять их интонационно и при помощи знаков препинания, использовать как средство логичности речи, выражения авторской позиции в рассуждении		
41	Отличительные особенности предложений с обращениями и их стилистические резервы. Знаки препинания в предложениях с обращениями	1	Актуализация знаний учащихся об обращении; совершенствование умений учащихся выделять обращения интонационно и при помощи знаков препинания, использовать обращения в текстах разных стилей речи	§ 18, упр. 18.6–18.9	§ 18, составить поздравление, краткое письмо-согласие или письмо-отказ, используя обращения и вводные единицы
42	Предложения с обращениями как средство выразительности речи и характеристики адресата речи	1	Ознакомление учащихся с изобразительно-выразительными возможностями предложений с обращениями; совершенствование умения использовать обращения в устной и письменной речи	§ 18.3, упр. 18.10–18.13, мини-сочинение в эпистолярном жанре	§ 15–18, подготовка к сочинению на лингвистическую тему (см. далее, урок 43)
43	<i>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</i>	1	Развитие умения учащихся строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на конспект, схемы, таблицы; развитие связной речи уча-	§ 15–18, подготовка и написание сочинения-рассуждения на лингвистическую	§ 15–18, вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 124)

1	2	3	4	5	6
			щихся; совершенствование правописных навыков учащихся	тему (по выбору учащегося): «Однородные члены предложения в...», «Обособленные члены предложения как...», «Без вводных единиц и вставных конструкций...», «О Обращение! Ты...» (по выбору учащихся)	
44	Простое осложненное предложение. Обобщение и систематизация изученного	1	Обобщение и систематизация знаний учащихся об осложненном простом предложении; совершенствование умения производить комплексный анализ текста; проверка уровня владения учащимися изученными синтаксическими и пунктуационными нормами, средствами выразительности речи	§ 18, тест «Простое осложненное предложение», комплексное задание (1–4) (с. 125)	§ 18, сочинение по заданию 5 (с. 126) из комплексного задания
45	Контрольная тестовая работа	1	Проверка знаний учащихся о словосочетании и простом предложении, уровня владения учащимися изученными синтаксическими и пунктуационными нормами	Задания контрольной тестовой работы из научно-метод. журнала «Русский язык и литература», № 10, 2021 г., или	

1	2	3	4	5	6
				разработанные учителем по изученным темам (20 заданий)	
Сложное предложение (21 ч)					
46	Классификация сложных предложений	1	Актуализация знаний учащихся о типах сложного предложения; совершенствование умений обнаруживать части в составе сложного предложения и определять их количество, определять тип сложного предложения; анализ контрольной работы	§ 19, упр. 19.1—19.3, 19.5	§ 19, упр. 19., привести пример синтаксических синонимов (ПП, ССП, СПП, БСП)
47	Сложносочиненное предложение: основные виды и средства связи	1	Актуализация знаний учащихся о ССП: совершенствование умений обнаруживать части в составе ССП, определять их количество, тип ССП и средства связи	§ 20, упр. 20.1 (1—3), 20.2—20.5	§ 20.1, упр. 20.1 (4)
48	Сложносочиненное предложение: пунктуационное оформление	1	Актуализация знаний учащихся об условиях постановки знаков препинания в ССП: совершенствование умений обнаруживать части в составе ССП, определять их количество, применять правила пунктуационного оформления ССП	§ 20.2, упр. 20.6—20.11, 20.12 (предложения 1—2)	§ 20.2, упр. 20.12 (предложения 3—5), 20.13 (электронный ресурс)
49	Текстообразующая функция и изобразительно-выразительные	1	Ознакомление учащихся с изобразительно-выразительными возможностями сложносочиненных предло-	§ 20.3, упр. 20.14—20.22, 20.24—20.27	§ 20.3, упр. 20.23

1	2	3	4	5	6
	возможности сложносочиненных предложений		жений; совершенствование умений производить синтаксический анализ текста, использовать ССП в устной и письменной речи в зависимости от стиля и задачи текста		
50	<i>Изложение «Галерея мертвых душ»</i>	1	Совершенствование умения учащихся создавать вторичный текст на основе критической статьи о литературных героях; развитие связной речи учащихся; совершенствование правописных навыков учащихся	§ 20.3, упр. 20.28	§ 20.3, упр. 20.29 (подготовиться к сочинению)
51	<i>Сочинение (сравнительная характеристика)</i>	1	Развитие умения учащихся строить высказывание на литературную тему с опорой на план сравнительной характеристики героев; развитие связной речи учащихся; совершенствование правописных навыков учащихся	§ 20.3, упр. 20, 29, обсуждение планов сочинения и написание сочинения в форме сравнительной характеристики героев литературного произведения (по выбору учащихся)	§ 20, закончить сочинение
52	Сложноподчиненное предложение: строение и средства связи	1	Совершенствование умений учащихся определять тип сложного предложения, границы и количество частей в сложноподчиненном предложении, разграничивать главную и придаточную части, правильно квалифицировать средства связи (союз или союзное слово)	§ 21.1, упр. 21.1, 21.2 (1), 21.3, 21.4	§ 21.1, упр. 21.2 (2)

30

1	2	3	4	5	6
53	Сложноподчиненное предложение: виды придаточных частей и средства связи	1	Совершенствование умений учащихся определять виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении, правильно квалифицировать средства связи (союз или союзное слово)	§ 21, таблица на с. 139–141, упр. 21.5–21.13	§ 21, упр. 21.15; индивидуальный контроль — упр. 21.14, 21.16 (электронный ресурс)
54	Правила построения и пунктуационное оформление сложноподчиненных предложений	1	Совершенствование умений учащихся соблюдать грамматическую норму в построении сложноподчиненных предложений, применять правила пунктуационного оформления СПП	§ 21, упр. 21.17–21.1 (1), 21.22, 21.23	§ 21, упр. 21.21 (2)
55	Текстообразующая функция и изобразительно-выразительные возможности сложноподчиненных предложений	1	Ознакомление учащихся с изобразительно-выразительными возможностями сложноподчиненных предложений; совершенствование умений производить синтаксический анализ текста, использовать ССП в устной и письменной речи в зависимости от стиля и задачи текста	§ 21.4, упр. 21.24–21.29, 21.31	§ 21.4, упр. 21.30
56	<i>Изложение «Хлеб»</i>	1	Совершенствование умения учащихся создавать вторичный текст с сохранением стиля и синтаксических конструкций автора; развитие связной речи учащихся; совершенствование правописных навыков учащихся	§ 21.4, упр. 21.32	§ 21.4, упр. 21.33

31

1	2	3	4	5	6
57	Текстообразующая функция и изобразительно-выразительные возможности сложноподчиненных предложений	1	Совершенствование умений учащихся производить синтаксический анализ текста и анализировать его с точки зрения изобразительно-выразительных средств, использовать СПП в устной и письменной речи в зависимости от стиля и задачи текста	§ 21.4, упр. 21.34–21.39, 21.41–21.43, 21.45	§ 21.4, упр. 21.40 или 21.46 (подготовиться к сочинению-рассуждению)
58	<i>Сочинение-рассуждение в жанре научно-популярной статьи (или рецензии)</i>	1	Развитие умения учащихся строить высказывание на литературную тему в жанре сравнительной характеристики героев; развитие связной речи учащихся; совершенствование правописных навыков учащихся	§ 21.4, обсуждение планов сочинения по упр. 21.40 (в жанре рецензии) или 21.46 (в жанре научно-популярной статьи) и написание сочинения-рассуждения (по выбору учащихся)	§ 21.4, упр. 21.44
59	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными: строение и пунктуационное оформление	1	Совершенствование умений обнаруживать части в составе СПП и определять их количество, составлять схемы СПП с несколькими придаточными, конструировать по схемам сложные предложения	§ 22, упр. 22.1–22.4, 22.6	§ 22, упр. 22.5 или 22.7 (по выбору учителя)
60 61	Контрольное изложение	2	Проверка уровня сформированности коммуникативных и правописных навыков учащихся, умения уместно использовать в текстах разные типы сложных предложений	Текст из научно-метод. журнала «Русский язык и литература», № 11, 2021 г., или текст (450–550 слов), подобранный учителем	

1	2	3	4	5	6
62	Текстообразующая функция и изобразительно-выразительные возможности сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными	1	Совершенствование умений учащихся производить синтаксический анализ текста, использовать СПП с несколькими придаточными в письменной речи; анализ контрольной работы	§ 22.3, упр. 22.8, 22.9	§ 22.3, упр. 22.10
63	Бессоюзное сложное предложение: строение и пунктуационное оформление	1	Совершенствование умений обнаруживать части в составе БСП, определять смысловые отношения между частями БСП, конструировать по схемам бессоюзные сложные предложения и ставить знаки препинания в них	§ 23, упр. 23.1–23.5, 23.7, 23.8	§ 23, упр. 23.6
64	Текстообразующая функция и изобразительно-выразительные возможности бессоюзных сложных предложений	1	Ознакомление учащихся с изобразительно-выразительными возможностями бессоюзных сложных предложений; совершенствование умений производить синтаксический анализ текста, использовать БСП в устной и письменной речи в зависимости от стиля и задачи текста	§ 23.2, упр. 23.9–23.12, 23.14–23.17, 23.19–23.21	§ 23.2, упр. 23.13
65	<i>Сочинение-повествование по предложенному началу</i>	1	Развитие умения учащихся строить связное высказывание-повествование, включающее авторскую оценку описанных событий; развитие связной	§ 23.2, упр. 23.22 (сочинение-повествование по предложенному началу)	§ 23.2, упр. 23.18

1	2	3	4	5	6
			речи учащихся; совершенствование правописных навыков учащихся		
66	Сложные предложения с разными видами связи: структура, пунктуационное оформление, текстообразующая функция и изобразительно-выразительные возможности	1	Совершенствование умений учащихся обнаруживать части в составе сложного предложения, определять их количество и вид связи между частями, пунктуационно оформлять сложное предложение с разными видами связи с опорой на ранее изученные правила; совершенствование умений производить синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения, синтаксический анализ текста	§ 24, упр. 24.1—24.3, 24.5, 24.6 (1, 2)	§ 19—24, вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 163); индивидуальный контроль — упр. 24.4 (электронный ресурс)
67	Сложное предложение: обобщение и систематизация изученного	1	Систематизация и обобщение знаний учащихся о сложном предложении, проверка уровня владения учащимися изученными синтаксическими и пунктуационными нормами	§ 19—24, тест «Что я знаю о сложном предложении», комплексное задание (с. 164)	§ 24.1, 24.2, упр. 24.6 (3) (подготовиться к сочинению)
68	<i>Сочинение-рассуждение на литературную или социальную тему</i>	1	Развитие умения учащихся строить высказывание на литературную или социальную тему с опорой на критическую статью; развитие связной речи учащихся; совершенствование правописных навыков учащихся	Обсуждение плана и тезисов сочинения по вопросу из упр. 24.6 (3) или на тему «Почему в каждую эпоху в обществе появляется “лишний человек”?», написание сочинения	

1	2	3	4	5	6
Чужая речь (5 ч)					
69	Чужая речь и способы ее передачи. Стилистические возможности и функции прямой речи. Построение и пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	Актуализация знаний учащихся о способах передачи чужой речи; совершенствование умений учащихся определять способы передачи чужой речи, составлять предложения с прямой речью; актуализация знаний о пунктуационном оформлении прямой речи и диалога	§ 25, упр. 25.1—25.3 (1), 25.4—25.6	§ 25, упр. 25.3 (2)
70	Косвенная речь: стилистические возможности и функции, построение и пунктуационное оформление	1	Актуализация знаний учащихся о косвенной речи; совершенствование умений учащихся составлять предложения с косвенной речью, в том числе при цитировании, заменять прямую речь косвенной, применять правила пунктуационного оформления косвенной речи и цитат, уместно использовать различные способы передачи чужой речи	§ 25, упр. 25.7—25.9, 25.10 (1), 25.11, 25.12	§ 25, упр. 25.10 (2) (подготовиться к сочинению)
71	<i>Сочинение-рассуждение на свободную тему</i>	1	Развитие умения учащихся строить высказывание на свободную тему с опорой на афоризм; развитие связной речи учащихся; совершенствование правописных навыков учащихся	«Кому из литературных героев я поставил бы памятник и почему?», «Воображение — великий дар природы» (по выбору)	§ 25.3, упр. 25.13

1	2	3	4	5	6
72	Текстообразующая функция и изобразительно-выразительные возможности предложений с чужой речью	1	Ознакомление учащихся с изобразительно-выразительными возможностями разных способов передачи чужой речи; совершенствование умений производить синтаксический анализ текста, использовать различные способы передачи чужой речи	§ 25.4, упр. 25.14–25.16	§ 25.4, упр. 25.17
73	Чужая речь: обобщение и систематизация изученного	1	Систематизация и обобщение знаний учащихся о чужой речи, проверка уровня владения учащимися изученными синтаксическими и пунктуационными нормами	§ 25, тест «Что я знаю о чужой речи», комплексное задание (1–15) (с. 177)	§ 25, вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 177), упр. 25.18 или задание 16 комплексной работы
74	Контрольное сочинение (на лингвистическую или свободную тему)	1	Проверка уровня сформированности умения учащихся строить высказывание на лингвистическую или свободную тему, коммуникативной грамотности, правописных навыков учащихся		
Пунктуация (22 ч)					
75	Пунктуация как система знаков препинания и правил их употребления: принципы и функции	1	Ознакомление учащихся с принципами современной русской пунктуации; актуализация знаний учащихся о функциях знаков препинания и правилах их употребления; развитие умения учащихся анализировать синтаксические конструкции	§ 26, упр. 26.1–26.8	§ 26, упр. 26.9

1	2	3	4	5	6
76	Знаки конца предложения. Употребление многоточия	1	Актуализация и расширение знаний учащихся о функциях знаков конца предложения и многоточия; развитие умений учащихся анализировать синтаксические конструкции, определять цель высказывания, правильно интонировать его и ставить знак препинания в конце предложения	§ 27, упр. 27.1–27.6 (1)	§ 27, упр. 34.10 (подготовиться к письму по памяти)
77	Изобразительно-выразительные возможности знаков конца предложения	1	Ознакомление учащихся с изобразительно-выразительными возможностями знаков конца предложения; совершенствование умений производить синтаксический и пунктуационный анализ текста, использовать изобразительно-выразительные возможности знаков конца предложения в письменной речи	§ 34.2, упр. 34.10 (письмо по памяти), 34.11–34.14 (1), 34.15 (1)–34.18	§ 34.2, упр. 34.14 (2, 3) или 34.15 (2) (по выбору учащихся)
78	<i>Сочинение на лингвистическую тему «Ода вопросительному знаку (точке, многоточию, восклицательному знаку)»</i>	1	Развитие умения учащихся строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на афоризм; развитие критического мышления и связной речи учащихся; совершенствование их правописных навыков	§ 27, упр. 27.6 (2), обсуждение плана сочинения по одному из афоризмов (упр. 27.6) и рекомендуемых стилистических средств с учетом задачи и предполагаемого жанра текста	§ 27, закончить сочинение

1	2	3	4	5	6
79	Употребление запятой. Отделяющая функция запятой	1	Развитие умений анализировать синтаксические конструкции, расставлять отделяющие запятые в простых осложненных и сложных предложениях, объяснять их пунктуационное оформление	§ 28, упр. 28.1, 28.2	§ 28.1, упр. 28.3
80	Пунктуация в предложениях с союзами и, или	1	Развитие умений анализировать синтаксические конструкции и правильно пунктуационно оформлять предложения с союзами и, или ; совершенствование навыков расставлять отделяющие запятые в простых осложненных и сложных предложениях, объяснять их пунктуационное оформление	§ 28, упр. 28.4–28.6 (1)	§ 28.2, упр. 28.6 (2)
81	Употребление запятой. Выделяющая функция запятых	1	Развитие умений анализировать синтаксические конструкции и расставлять выделяющие запятые в простых осложненных и сложных предложениях, объяснять их пунктуационное оформление	§ 28, упр. 28.7–28.9 (1, 2), 28.10 (1, 2)	§ 28.3, упр. 28.9 (3) или 28.10 (3) (по выбору учащихся)
82	Употребление запятой. Выделяющая функция запятых	1	Совершенствование умений расставлять выделяющие запятые в простых осложненных и сложных предложениях, объяснять их пунктуационное оформление; развитие связной речи и правописных навыков учащихся	§ 28, выступление с речью по упр. 28.9 или 28.10, упр. 28.11 (1, 2), 28.12 (1–3), написание мини-сочинения по упр. 28.11 (3) или 28.12 (4)	Закончить сочинение, повторить § 28

1	2	3	4	5	6
83	Пунктуация в предложениях, содержащих конструкции с как	1	Развитие умений анализировать синтаксические конструкции и правильно пунктуационно оформлять предложения, содержащие конструкции с как ; совершенствование умения расставлять запятые в простых осложненных и сложных предложениях, объяснять их пунктуационное оформление	§ 28, упр. 28.13–28.17 (1–3)	§ 28.4, упр. 28.17 (4)
84	<i>Сочинение-рассуждение в жанре эссе</i>	1	Развитие умений учащихся строить высказывание на социально значимую тему с опорой на афоризм; развитие критического мышления и связной речи учащихся; совершенствование их правописных навыков	§ 28, упр. 28.18 («Купить Землю») или 28.19 («О любви»)	§ 28.4, упр. 28.19 (2, 3)
85	Употребление точки с запятой	1	Развитие умений анализировать синтаксические конструкции, ставить точку с запятой в простых осложненных и сложных предложениях, объяснять их пунктуационное оформление	§ 29, упр. 29.1, 29.2, 29.4	§ 29, упр. 29.3
86	Употребление точки с запятой	1	Совершенствование умений анализировать синтаксические конструкции, ставить точку с запятой в простых осложненных и сложных предложениях, объяснять их пунктуационное оформление	§ 29, упр. 29.6–29.8 (по выбору учителя)	§ 29, упр. 29.5

1	2	3	4	5	6
87	Употребление двоеточия	1	Развитие умений анализировать синтаксические конструкции, ставить двоеточие в простых осложненных и сложных предложениях, объяснять их пунктуационное оформление	§ 30, упр. 30.1–30.4	Составить и записать свои примеры на схемы в таблице из упр. 30.1
88	Употребление двоеточия	1	Совершенствование умений анализировать синтаксические конструкции, расставлять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях, объяснять их пунктуационное оформление	§ 30, упр. 30.5 (слепой диктант с дополнительными заданиями)	§ 30, упр. 30.6
89	Употребление тире в простом предложении	1	Развитие умений анализировать синтаксические конструкции, ставить тире в простых предложениях, объяснять их пунктуационное оформление	§ 31, упр. 31.1–31.4 (1), 31.5	§ 31, упр. 31.4 (2)
90	Употребление тире в сложном предложении и при оформлении диалога	1	Развитие умений анализировать синтаксические конструкции, ставить тире в сложных предложениях, объяснять их пунктуационное оформление	§ 31, упр. 31.6–31.9, 31.11 (план) или 31.12 (1, 2)	§ 31, упр. 31.10 или 31.12 (3 или 4)
91	Контрольный диктант	1	Проверка правописных умений и навыков учащихся	Текст из научно-метод. журнала «Русский язык и литература», № 9, 2021 г., или текст (185–200 слов), подобранный учителем	

1	2	3	4	5	6
92	Употребление дефиса	1	Развитие умений анализировать синтаксические конструкции; совершенствование умения постановки дефиса	§ 32, упр. 32.1–32.3, 32.5 (слепой диктант с дополнительными заданиями), анализ контрольной работы	§ 32, упр. 32.4
93	Употребление кавычек разных видов и скобок	1	Развитие умений анализировать синтаксические конструкции, правильно употреблять кавычки и скобки в предложениях, грамотно сочетать знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях	§ 33, упр. 33.1 (1), 33.2–33.4	§ 33, упр. 33.1 (2)
94	Контрольная тестовая работа	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по синтаксису и пунктуации	Задания контрольной работы из тестовой работы из научно-метод. журнала «Русский язык и литература», № 12, 2021 г., или разработанные учителем (20 заданий)	
95	Сочетание знаков препинания	1	Совершенствование умений учащихся анализировать синтаксические конструкции, применять правила пунктуации, грамотно сочетать знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях, предложениях с прямой речью	§ 34.1, упр. 34.1–34.5 (1, 2)	§ 34.1, упр. 34.5 (3)

1	2	3	4	5	6
96	Изобразительно-выразительные возможности пунктуации	1	Развитие умений анализировать синтаксические конструкции; расширение знаний учащихся об изобразительно-выразительных возможностях пунктуации	§ 34.2, упр. 34.19, 34.22, 34.23 (1), 34.26, 34.27	§ 32, упр. 34.23 (2), вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 243)
97	Обобщение и систематизация изученного о пунктуации	1	Обобщение и систематизация изученного о пунктуации простых и сложных предложений разных типов, предложений с прямой речью, проверка уровня усвоения учащимися изученных правил пунктуации	§ 34, тест «Пунктуация», комплексное задание (с. 243)	§ 34.2, упр. 34.7
98	Изложение (или диктант с дополнительным заданием)	1	Проверка уровня сформированности коммуникативных и правописных навыков учащихся, умения уместно использовать в текстах простые и разные типы сложных предложений	§ 34, упр. 34.6 (изложение), 34.8 (диктант), 34.9 или 34.25 (1, 2) (слепой диктант) (по выбору учителя)	§ 34, упр. 34.24
Повторение изученного в 11 классе (4 ч)					
99 100 101 102	Повторение изученного о синтаксических и пунктуационных нормах современного русского литературного языка	4	Повторение изученного о строении и употреблении словосочетаний, простых и сложных предложений разных типов, предложений с чужой речью, знаках препинания в простых и сложных предложениях, предложениях с прямой речью	§ 35, упр. 35.1—35.3, 35.5, 35.6, 35.8—35.10 (1, 2), тест «Синтаксис и пунктуация» (с. 251)	§ 35, упр. 35.4, 35.7, 35.10 (3)

1	2	3	4	5	6
103 104 105	Резервные часы	3			