

Главное управление по образованию Витебского облисполкома
УО «Витебский областной учебно-методический центр
профессионального образования»

**Комментарии
к составлению и реализации программы
индивидуальной профилактической работы
с обучающимися
в учреждениях ПТО и ССО**

Витебск, 2019 г.

Авторы-составители:

**Областная творческая группа специалистов СППС:
Ледник О. В., Сидорович М.И., Толсташева М.С. - педагоги социальные;
Виноградова Т.Я. - педагог-психолог;
Пивоварова Н.Н. - методист основного отдела воспитательной работы и
инклюзивного образования УО «Витебский областной учебно-методический
центр профессионального образования»**

Под общей редакцией:

**Гайловой А.И. – заведующей основным отделом воспитательной работы и
инклюзивного образования УО «Витебский областной
учебно-методический центр профессионального образования»**

Рецензенты:

**Олехнович Тамара Витальевна - заместитель председателя комиссии
по делам несовершеннолетних Витебского областного исполнительного комитета
Вавилонская Алеся Васильевна – директор ГУО «Витебский областной
социально-педагогический центр»**

*Методический и практический материал по организации
индивидуальной профилактической работы с обучающимися
в учреждениях ПТО и ССО.*

*Предназначена для субъектов профилактической работы
в учреждениях образования.*

***Рекомендовано к изданию экспертным советом
УО «Витебский областной учебно-методический центр
профессионального образования»***

Протокол № от г.

*Ответственный за выпуск: Гайлова А.И. –заведующий основным отделом
воспитательной работы и инклюзивного образования УО «Витебский областной учебно-
методический центр профессионального образования»*

Отпечатано в УО «Витебский ОУМЦ ПО», тираж экз.

Содержание:

Введение 3

1. Комментарии к составлению программы индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях ПТО и ССО 5

2. Комментарии к реализации программы индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях ПТО и ССО 9

3. Комментарии к составлению и реализации программы индивидуальной профилактической работы с обучающимися с особенностями психофизического развития в учреждениях ПТО и ССО 11

Заключение 14

Рекомендуемая литература

16

Приложения:

Приложение 1. Статья 5 Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 18

Приложение 2. Перечень основных материалов для организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях ПТО и ССО 20

Приложение 3. Образец письма в ИДН (УЗ «ВОКЦПиН») о предоставлении планируемых мероприятий с обучающимся и его родителями для последующего включения в программу 21

Приложение 4. Диагностические методики, необходимые для изучения индивидуальных особенностей, личностных качеств несовершеннолетнего и его окружения 22

Приложение 5. Образцы писем по информированию ИДН по месту пребывания несовершеннолетнего в выходные и праздничные дни 25

Приложение 6. Критерии оценки эффективности проводимой индивидуальной профилактической работы с обучающимся 26

Приложение 7. Рекомендации по составлению аналитического отчета о выполнении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним 28

Введение

Важным аспектом воспитательной профилактической работы учреждений ПТО и ССО является индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, совершившими противоправные действия.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении обучающихся в учреждениях образования проводится в соответствии с Законом Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 09.01.2017 № 18-З), с методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2018 № 05-01-21/6205/дси другими актами законодательства Республики Беларусь.

Для обеспечения качественной организации профилактической работы в отношении обучающихся в учреждении образования субъектами воспитательного процесса разрабатывается программа индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, направленная на решение проблем, повлекших совершение им противоправного действия.

При составлении программы индивидуальной профилактической работы необходимо учитывать особенности личности, возраста обучающегося, специфику его психофизического развития, ближайшее окружение и условия семейного воспитания несовершеннолетнего, а также характер совершенных им правонарушений.

У детей с особенностями психофизического развития зачастую существуют проблемы социализации. Развитие асоциальности у этой категории детей, может приводить в будущем к росту таких социальных аномалий как преступности т.п. У детей с отклонениями в развитии интеллекта существуют бесспорные сложности в социальной адаптации, что обусловлено врождёнными либо приобретёнными нарушениями в развитии. Также следует акцентировать внимание субъектов воспитательного процесса на том, что в процессе адаптации не только обучающийся со своими особенностями приспосабливается к среде, но и окружение должно особым образом видоизменяться, модифицироваться в отношении такого ребенка.

Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся должна предусматривать следующие направления в работе: вовлечение его в социально-значимую деятельность; изменение положения несовершеннолетнего в учебном коллективе, внедрение технологии позитивного восприятия обучающегося; оказание ему помощи в формировании жизненных планов, ценностных ориентаций; воспитание у несовершеннолетнего ответственности и дисциплины, чувства собственного достоинства; потребности подростка в самосовершенствовании и самовоспитании на основе анализа своих поступков, выработки самокритичного отношения к себе, выбора некоего идеала для подражания, принятия системы определенных нравственных ценностей и критериев для

оценки своего поведения; активизацию положительной мотивации деятельности подростка, предполагающую различные воспитательные приемы: внушение, убеждение, пример, методика «равный обучает равного» и др., а также создание условий для освоения обучающимся позитивного опыта разрешения проблем.

При составлении программы необходимо включать мероприятия, индивидуальные и групповые занятия по интеллектуальному и нравственному развитию личности обучающихся в соответствии с интересами общества; формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры; пропаганде здорового образа жизни; повышению правовой культуры родителей.

При организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними необходимо принимать меры по обеспечению соблюдения их прав и законных интересов.

1. Комментарии к составлению программы индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях ПТО и ССО

В соответствии со структурой программы индивидуальной профилактической работы с обучающимся, предложенной методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2018 № 05-01-21/6205/дс, рекомендуется заполнять графы программы следующим образом:

«Фамилия, имя, отчество(если таковое имеется) несовершеннолетнего» прописывается полностью, рекомендуется также указывать группу и курс, на котором обучается несовершеннолетний.

«Дата рождения» указывается число, месяц и год рождения несовершеннолетнего.

«Адрес проживания (пребывания) несовершеннолетнего» указывается один адрес (место фактического проживания несовершеннолетнего на период обучения)

В программе **«Сведения о его родителях (законных представителях)»** необходимо указать ФИО (полностью) родителей (законных представителей), дату их рождения, место работы, адрес проживания и др.

Если ребенок имеет статус ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, необходимо указать причину и дату приобретения данного статуса) (например, родители лишены родительских прав, сведения об отце внесены со слов матери, не состоящей в браке, и др.).

«Категория несовершеннолетнего, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа», указывается статья 5 Закона Республики Беларусь № 200-З от 31.05.2003г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (прописывается абзац из данной статьи словами, например, «в соответствии с абзацем 6 статьи 5 Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») привлеченный к административной ответственности по статье 17.3 КоАП Республики Беларусь» и т.д.).

Приложение 1. Статья 5 Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

«Номер и дата поступления документа, являющегося основанием для проведения ИПР», указывается наименование документа (например, постановление КДН(№ и дата) и др.), входящий (№ и дата зарегистрированного документа в журнале учета входящей документации в учреждении образования).

«Выявленная проблемная ситуация» необходимо указать причины, которые привели к тому, что с несовершеннолетним организована индивидуальная профилактическая работа (например, высокий уровень тревожности, низкая самооценка, низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы, конформность, подверженность чужому влиянию, межличностный конфликт, общается с группой сверстников с антиобщественной направленностью, не сформированы жизненные цели, нарушены детско-родительские отношения и т.д.)

В случае если с несовершеннолетним ранее проводилась ИПР в другом учреждении образования, то к программе, которая запрашивается из предыдущего учреждения образования вместе с копией документа, являющегося основанием для ее проведения, делаются дополнения, которые рассматриваются на заседании совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

При составлении мероприятий в разделе **«Наименование мероприятия»** при указании мероприятия необходимо указывать фамилию, инициалы или имя несовершеннолетнего и его родителей (не рекомендуется часто употреблять слова «несовершеннолетний», «родители», «мать несовершеннолетнего»). Например, разъяснение Ивановой Н.И. о необходимости осуществления усиленного контроля за поведением сына Ивана в свободное от учебы время, привлечение ближайших родственников Ивана (сестры Варвары, дяди Степана, тети Елены и т.д.) к процессу воспитания Ивана, организации его досуга, изучению круга общения, вовлечения Ивана в семейные дела (через посещение по месту жительства, беседы по телефону, приглашение в учреждение образования и т.д.).

В разделе **«Сроки исполнения»** необходимо указывать конкретный месяц, неделю или число проведения мероприятия, не рекомендуется

использовать слова и словосочетания: «постоянно», «в случае обращения», «по запросам», «сентябрь – август», «в течение года», «по мере необходимости».

В разделе «**Исполнитель**» необходимо сначала указывать фамилию, инициалы, затем должность.

В разделе «**Отметка о выполнении**» необходимо указывать конкретную дату проведения мероприятия, не рекомендуется писать «выполнено».

При разработке мероприятий программы, в случае необходимости, учреждение образования обращается с запросом в ИДН, ГУО «СПЦ», ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», ГУ «ТЦСОН», УЗ «ВОКЦПиН», УЗ «Витебский областной детский клинический центр», УЗ «Городской Центр здоровья молодежи» и др. о предоставлении планируемых мероприятий с обучающимся и его родителями для последующего включения в программу.

***Приложение 3.** Образец письма в ИДН (УЗ «ВОКЦПиН») о предоставлении планируемых мероприятий с обучающимся и его родителями для последующего включения в программу.*

В случае если ответ на запрос приходит после рассмотрения программы, то предоставленные мероприятия оформляются дополнениями к программе и рассматриваются на последующем заседании совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Отметка о выполнении запланированных мероприятий ИДН, УЗ и т.д. не выставляется.

В разделе «**Диагностика**» необходимо указать диагностические методики, необходимые для обязательного и дополнительного изучения индивидуальных особенностей и личностных качеств несовершеннолетнего и его окружения.

***Приложение 4.** Диагностические методики, необходимые для изучения индивидуальных особенностей, личностных качеств несовершеннолетнего и его окружения.*

В случае если в учреждении образования нет педагога-психолога, необходимо обратиться в ГУО «Социально-педагогический центр» для проведения диагностических методик с данным учащимся.

В разделах **«Профилактика и коррекция»**, **«Просвещение»**, **«Консультирование»**, **«Организация досуга (временной трудовой занятости)»** необходимо указывать конкретные мероприятия с названием, датами проведения в соответствии с годовыми планами всех субъектов индивидуальной профилактической работы.

В разделе **«Профилактика и коррекция»** запланировать информирование ИДН по месту пребывания несовершеннолетнего в выходные и праздничные дни. В случае отсутствия учащегося на учебных занятиях и невозможности установления причины его отсутствия учреждение образования незамедлительно информирует ИДН в течение 1 дня.

К работе с родителями иногородних учащихся целесообразно привлекать специалистов ГУО «Социально-педагогический центр» (направить запрос в СПЦ об оказании содействия в организации психологической помощи, социально-педагогической поддержки законным представителям несовершеннолетнего с обязательным указанием сроков предоставления информации о выполнении мероприятий).

Приложение 5. Образцы писем по информированию ИДН по месту пребывания несовершеннолетнего в выходные и праздничные дни.

В разделе **«Организация досуга (временной трудовой занятости)»** обязательно предусмотреть занятость учащегося в объединениях по интересам, мероприятия по организации его временной трудовой занятости в период каникул.

2. Комментарии к реализации программы индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях ПТО и ССО

Результативность выполнения программы индивидуальной профилактической работы рассматривается на заседании совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не реже одного раза в три месяца, на которое все исполнители предоставляют аналитическую информацию о проделанной работе.

Приложение 6. Критерии оценки эффективности проводимой индивидуальной профилактической работы с обучающимся

При предоставлении промежуточного анализа по реализации программы индивидуальной профилактической работы необходимо в выводе указать, что проводимые мероприятия позволили достичь определенного результата (положительного или отрицательного).

Приложение 7. Рекомендации по составлению аналитического отчета о выполнении программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним

В случае наблюдения положительной динамики работу следует продолжать по данной программе.

В случае наблюдения отрицательной динамики необходимо внести дополнения в программу индивидуальной профилактической работы по необходимым направлениям работы.

Учет проводимой индивидуальной работы с несовершеннолетним необходимо отражать в следующей документации субъектов проведения индивидуальной профилактической работы:

педагогу социальному – в журнале учета консультаций педагога социального;

педагогу-психологу – в журнале учета консультаций педагога-психолога;

куратору – в журнале куратора;

воспитателю – в журнале воспитателя общежития;

педагогу дополнительного образования – в журнале планирования и учета работы кружка.

Дополнения к программе индивидуальной профилактической работы рассматриваются на совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

«Ожидаемые результаты реализации программы» должны быть направлены на решение выявленной проблемной ситуации (например, отсутствие фактов совершения правонарушений, связанных с употребления спиртных напитков; отсутствие фактов асоциального поведения; отсутствие фактов повторного совершения правонарушений; соблюдение правил здорового образа, негативное отношение к вредным привычкам; устойчивая жизненная позиция и умение противостоять негативному влиянию социального окружения; умение контролировать свои поступки и действия; понимание и усвоение несовершеннолетним правил поведения в учреждении образования и в общественных местах; изменение круга общения несовершеннолетнего; участие в художественной самодеятельности, техническом творчестве, спортивных соревнований, профессиональная самореализация и др.).

Все субъекты индивидуальной профилактической работы учреждения образования ознакамливаются с программой под подпись.

Родителям иногородних учащихся в течение 5 календарных дней направляется выписка из программы, в которой указываются запланированные мероприятия, направленные на разрешение проблемной ситуации.

В конце программы проставляется отметка о рассмотрении программы на заседании совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с указанием № протокола и даты («рассмотрено на заседании совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № _____ (дата)»).

3. Комментарии к составлению и реализации программы индивидуальной профилактической работы с обучающимися с особенностями психофизического развития в учреждениях ПТО и ССО

Нарушение социально-коллективных связей, обусловленных наличием особенностей психофизического развития (далее – ОПФР) детей, создаёт предпосылки для совершения ими противоправных действий. Отклонения в психофизическом развитии этих детей, безусловно, затрудняют их социальную адаптацию. При особых неблагоприятных условиях в силу своей повышенной внушаемости они могут легко попадать под чужое влияние.

Особое место среди неблагоприятных характеристик, составляющих психофизиологические предпосылки асоциального поведения, занимает отставание в умственном развитии, олигофрения, обусловленная органической отягощенностью врожденного, наследственного характера либо наступившая в результате черепно-мозговых травм и заболеваний центральной нервной системы, перенесенных в возрасте до 2-3 лет. В таких случаях недостаточно мер только педагогической коррекции. Необходимо вмешательство и помощь психологов, психиатров, невропатологов, психотерапевтов, дефектологов, сурдопедагогов, наряду с мерами воспитательного характера.

При разработке мероприятий программы, в случае необходимости, учреждение образования обращается с запросом не только в ИДН, ГУО «СПЦ», ГУ «ТЦСОН», УЗ «ВОКЦПиН», УЗ «Витебский областной детский клинический центр», УЗ «Городской Центр здоровья молодежи» и др., а также в ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» о предоставлении планируемых мероприятий с обучающимся и его родителями для последующего включения в программу.

Диагностическая работа с обучающимися с ОПФР проходит с первых дней пребывания в учреждении образования. На основании комплексного сбора сведений о них, а также диагностической информации, полученной от специалистов разного профиля, составляются рекомендации по оказанию данным обучающимся психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения образования.

В разделе «**Диагностика**» изучается:

- уровень актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОПФР, а также выявление его резервных возможностей;
- адаптивные возможности и уровень социализации ребёнка с ОПФР;
- социальная ситуация развития и условия семейного воспитания несовершеннолетнего;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей;
- динамика развития обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися с ОПФР обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения образования, а также способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

В разделе «**Профилактика и коррекция**» следует планировать индивидуальную профилактическую и коррекционную работу, направленную на:

- обеспечение помощи в преодолении социальных барьеров обучающегося с ОПФР;
- преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Рекомендуется выбирать оптимальные для развития обучающегося с ОПФР коррекционные программы/методики, методы и приёмы обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и возможностями.

В разделе «**Консультирование**» обратить внимание на проведение информационно-консультативной работы с родителями всех обучающихся по вопросам интегрированного обучения, инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОПФР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся и включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОПФР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОПФР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

В разделе «**Просвещение**» информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

В разделе «**Организация досуга (временной трудовой занятости)**» обязательно предусмотреть занятость обучающихся с ОПФР в объединениях по интересам, при чем необходимо содействовать включению данных обучающихся в соответствии с их творческими возможностями в досуговую деятельность совместно со сверстниками, а также способствовать предоставлению обучающемуся с ОПФР реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизни, где в максимальной степени раскроются его возможности и способности.

Заключение

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2018 № 05-01-21/6205/дсиндивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетнего прекращается по решению руководителя учреждения образования при наличии следующих оснований:

1. истечение срока проведения индивидуальной профилактической работы (в зависимости от категории несовершеннолетних);
2. достижение несовершеннолетним возраста восемнадцати лет;
3. избрание меры пресечения в виде заключения под стражу;
4. осуждение к наказанию в виде ареста или лишения свободы;
5. в случае смерти, а также в определенном законодательством порядке объявления умершим либо признания безвестно отсутствующим.

В случае повторного совершения обучающимся (с которым на данный момент реализуется программа индивидуальной профилактической работы) правонарушения, не связанного с употреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, индивидуальная профилактическая работа в отношении его продляется на год с момента рассмотрения обучающегося на заседании комиссии по делам несовершеннолетних за данное правонарушение.

В случае принятия решения комиссией по делам несовершеннолетних о проведении комплексной реабилитации несовершеннолетнего, в отношении которого повторно в течение одного года рассматриваются материалы по фактам употребления им наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива (с которым на данный момент реализуется программа индивидуальной профилактической работы) необходимо организовывать работу в соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 июня 2017 г. № 487 «Об утверждении Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством» и инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2017 г. «Об особенностях деятельности учреждений образования по реализации норм Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в

соответствии с законодательством», регулирующими вопросы комплексной реабилитации.

При завершении сроков проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся составляется итоговый анализ результатов выполнения программы.

Основным критерием при проведении анализа реализации программы индивидуальной профилактической работы должна быть сравнительная динамика позитивных изменений в поведении несовершеннолетнего, с которым проводится индивидуальная профилактическая работа.

Контроль за проведением индивидуальной профилактической работы в учреждении образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе, который координирует деятельность субъектов профилактики и анализирует деятельность ответственных по реализации мероприятий программы.

Рекомендуемая литература

1. Андреева А.С., Ивановская И.В., Ключева Е.Ю. Пирамида приоритетов «Социальные сети, киберпреступность и современные подростки» (*Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : метод. пособие / В. А. Горбатюк [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2019.*)
2. Болтянова Н.А. Организация деятельности по формированию у учащейся молодежи позитивного отношения к жизни и здоровью (*Болтянова, Н.А. Формирование ценностного отношения к жизни у обучающихся учреждений профессионального образования: метод. пособие / Н. А. Болтянова. – Минск: РИПО, 2016.*)
3. Бутрим С.Р., Касьяник Е.Л. Коррекционно-развивающая программа «Профессиональное становление учащихся» (*Профессионально-личностное развитие учащихся. Сборник коррекционных программ / С. Р. Бутрим [и др.]; под ред. О. С. Поповой. – Минск: РИПО, 2013.*)
4. Горбатюк В.А. Социально-педагогический практикум «Иллюзии и реальность» (с элементами тренинга) (*Профилактика зависимого поведения обучающихся: Метод. пособие / В. А. Горбатюк [и др.]; под. Общ. ред. О. С. Поповой, В.А. Горбатюк. – Минск: РИПО, 2018.*)
5. Горбатюк В.А. Ситуационная игра «Трудоустройство» (*Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений профессионального образования. Методическое пособие / В.А. Горбатюк – Минск: РИПО, 2019.*)
6. Горбатюк В.А. Социально-педагогический практикум «Гендерная компетентность» (*Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений профессионального образования. Методическое пособие/ В.А. Горбатюк – Минск: РИПО, 2019.*)
7. Дорогун О.И., Михалевская С.Г. Коррекционная программа по снижению уровня агрессивности учащейся молодежи в условиях профессионального образования. (*Профессионально-личностное развитие учащихся. Сборник коррекционных программ / С. Р. Бутрим [и др.]; под ред. О. С. Поповой. – Минск: РИПО, 2013.*)
8. Зиновьева Л.М. Коррекционно-развивающая программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ (*Профилактика зависимого поведения обучающихся: Метод. пособие / В. А. Горбатюк [и др.]; под. общ. ред. О. С. Поповой, В.А. Горбатюк. – Минск: РИПО, 2018.*)
9. Змушко Л.В. Психолого-педагогический практикум (с элементами тренинга) «Агрессия под контролем» (*Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : метод. пособие / В. А. Горбатюк [и др.] ;*

под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2019.)

10. Козырева С.П. Коррекционно-развивающая программа по профилактике компьютерной и игровой зависимости у обучающейся молодежи, развитию устойчивости к негативному воздействию информационной среды «Из виртуального мира – в реальность!» (Профилактика зависимого поведения обучающихся: Метод. пособие / В. А. Горбатюк [и др.]; под. общ. ред. О. С. Поповой, В.А. Горбатюк. – Минск: РИПО, 2018.)

11. Матифейчик М.Б. Коррекционно-развивающая программа «Разделяя ответственность» (предназначена для родителей учащихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа) (Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : метод. пособие / В. А. Горбатюк [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2019.)

12. Павлович С.Б. Коррекционная программа по повышению уровня социально-психологической адаптированности учащихся. (Профессионально-личностное развитие учащихся. Сборник коррекционных программ / С. Р. Бутрим [и др.]; под ред. О. С. Поповой. – Минск: РИПО, 2013.)

13. Парфенчикова О.А. Психологическая гостиная «Как преодолевать конфликты и стрессы?» (Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : метод. пособие / В. А. Горбатюк [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2019.)

14. Программа адаптационных тренингов для учащихся первых курсов ПТУЗ, ССУЗ: Сб. материалов конкурса / З. В. Шкутник, А. В. Мосунова, Л. В. Астапович и др.; Авт. вступ. ст. и ред. Т. Н. Карпович, Е. И. Сутович. – Мн.: РИПО, 2005.

15. Соловьева О.А. Цикл упражнений для проведения практических занятий по преодолению дискриминации и формированию толерантного отношения у учащихся в условиях инклюзивного образования (Создание толерантности и поликультурной среды в учреждениях профессионального образования : метод. пособие / В.А. Горбатюк [и др.]; под общ. ред. О.С. Поповой, В.А. Горбатюк. – Минск: РИПО. 2017.)

16. Шуневич Н.В. Кураторский час «Поступок, ответственность, юридическая ответственность» (Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : метод. пособие / В. А. Горбатюк [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2019.)

Статья 5 Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Статья 5. Категории несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

Органы, учреждения и иные организации, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении следующих несовершеннолетних:

безнадзорных;

беспризорных;

занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

содержащихся в приемниках-распределителях для несовершеннолетних, социально-педагогических учреждениях;

потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством;

привлеченных к административной ответственности;

совершивших деяния, содержащие признаки административных правонарушений, но не достигших ко времени совершения таких деяний возраста, с которого наступает административная ответственность;

в отношении которых приняты решения об отказе в возбуждении уголовного дела или о прекращении производства по уголовному делу из-за недостижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность, либо которые вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), во время совершения общественно опасного деяния были не способны сознавать фактический характер или общественную опасность своих деяний либо о прекращении проверки и разъяснении заявителю права возбудить в суде в соответствии со статьей 426 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь уголовное дело частного обвинения;

подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений;

освобожденных от уголовной ответственности в силу утраты деянием общественной опасности, в связи с деятельным раскаянием, примирением с потерпевшим, освобожденных от наказания вследствие чрезвычайных обстоятельств, на основании актов амнистии или помилования;

освобожденных от уголовной ответственности с передачей их под наблюдение родителей, опекунов или попечителей;

осужденных с отсрочкой исполнения наказания, с условным неприменением наказания, без назначения наказания, условно-досрочно освобожденных от наказания;

осужденных с применением принудительных мер воспитательного характера;

осужденных с назначением наказания в виде общественных работ, штрафа, лишения права заниматься определенной деятельностью, исправительных работ, ограничения свободы;

освобожденных из воспитательных колоний, арестных домов;

содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях;

вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, специальных лечебно-воспитательных учреждений.

Органы, учреждения и иные организации, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей, которые не исполняют или ненадлежащим образом исполняют обязанности по воспитанию и содержанию несовершеннолетних.

**Перечень основных материалов
для организации индивидуальной профилактической работы
с обучающимися в учреждениях ПТО и ССО**

1. Копия документа, являющегося основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся.
2. Программа индивидуальной профилактической работы.
3. Дополнения к программе индивидуальной профилактической работы.
4. Промежуточные анализы реализации программы индивидуальной профилактической работы.
5. Итоговый анализ реализации программы индивидуальной профилактической работы.
6. Выписки из заседаний совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (рассмотрение проекта программы индивидуальной профилактической работы, промежуточных и итогового анализа результатов реализации программы индивидуальной профилактической работы с обучающимся).
7. Письма по межведомственному взаимодействию.

Образец письма в ИДН (УЗ «ВОКЦПиН») о предоставлении планируемых мероприятий с обучающимся и его родителями для последующего включения в программу*

ИДН ОВД администрации
Первомайского района г. Витебска
(УЗ «ВОКЦПиН»)

Администрация учреждения образования сообщает, что в соответствии с постановлением КДН администрации Первомайского района г.Витебска от 11.04.2019 о привлечении учащегося нашего учреждения Иванова Ивана Ивановича, 26.11.2003 г.р., к административной ответственности за нарушение ст.17.3 КоАП Республики Беларусь подростком будет организована индивидуальная профилактическая работа (далее – ИПР). Согласно установленному порядку, проект программы ИПР с несовершеннолетним будет рассмотрен 10.05.2019 г.на заседании совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Учитывая межведомственный характер ИПР, просим не позднее 10.05.2019 г. направить в наш адрес мероприятия, которые планирует проводить с несовершеннолетним Ивановым И. инспекция по делам несовершеннолетних (УЗ «ВОКЦПиН»).

Директор

** В случае необходимости, учреждение образования обращается с аналогичными запросами в ГУО «СПЦ», ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», ГУ «ТЦСОН», УЗ «Витебский областной детский клинический центр», УЗ «Городской Центр здоровья молодежи»и др. о предоставлении планируемых мероприятий с обучающимся и его родителями для последующего включения в программу.*

**Диагностические методики,
необходимые для изучения индивидуальных особенностей,
личностных качеств несовершеннолетнего и его окружения**

| № | Диагностика несовершеннолетнего | |
|---|--|-----------------------------------|
| <i>Изучение акцентуаций характера, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния несовершеннолетнего</i> | | |
| 1. | Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда | Подростковый, юношеский |
| 2. | Семь качеств личности (Р. Кеттелл, модификация А.Г.Грецова) | подростковый |
| 3. | Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е.Личко | 14-18 лет |
| 4. | Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Н.Айзенк в модификации. Т.В.Матолиной) | 12-17 лет |
| 5. | Методика диагностики типа акцентуаций характера «Чертова дюжина» | подростковый |
| 6. | Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению у подростка (А.Л.Орел) | Подростковый, юношеский |
| 7. | Шкала оценки значимости эмоций (Б.И. Додонов) | подростковый |
| 8. | Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов) | Подростковый, юношеский |
| 9. | Методика субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона | |
| <i>Изучение уровня тревожности и сниженного настроения</i> | | |
| 10. | Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.Зунга (адаптация Т. И. Балашовой) (Шкала сниженного настроения - субдепрессии (ШСНС)) | Подростковый, юношеский, взрослый |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| 11. | Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д.Спилберг модификация Ю.Л. Ханин) | Подростковый, юношеский |
| 12. | Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) Форма Б | 13-16 лет |
| <i>Оценка склонности к агрессивному поведению</i> | | |
| 13. | Тест эмоций (тест Басса-Дарки модификация Резапкиной) | Подростковый, юношеский |
| 14. | Опросник Басса-Дарки | Подростковый, юношеский |
| <i>Изучение ценностных ориентаций</i> | | |
| 15. | Методика изучения ценностных ориентации М. Рокича | Подростковый, юношеский |
| 16. | Ценностный опросник (ЦО) Ш.Шварц | Подростковый, юношеский, взрослый |
| <i>Диагностика мотивации учения и внеучебных интересов</i> | | |
| 17. | Познавательная потребность В. С. Юркевич (наблюдение педагогов) | для педагогов |
| 18. | Тест-опросник измерения мотивации достижения Мехрабиан А., (модификация Магомед-Эминов Ш.) | Подростковый, юношеский |
| 19. | Методика изучения мотивации учения подростков (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина) | 15-17 лет |
| <i>Изучение направленности личности (интересов и склонностей)</i> | | |
| 20. | Карта интересов Голомшток А.Е. (модификация Г.Резапкиной) | Подростковый, юношеский |
| <i>Изучение межличностных отношений</i> | | |
| 21. | Методика изучения социализированности личности ребенка (М.И.Рожков) | подростковый |

| | | |
|--|---|--|
| 22. | Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана | подростковый |
| 23. | Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис | для родителей детей в возрасте от 11 лет до 21года |
| 24. | Стратегия семейного воспитания | для родителей |
| 25. | Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири | подростковый |
| Диагностика законных представителей | | |
| 26. | Методика диагностики коммуникативной установки (В.В. Бойко) | взрослый |
| 27. | Тест «Подростки о родителях» ADOR. (автор Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном) | 13-18 лет |
| 28. | «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях) | подростковый |
| 29. | Опросник САТ (Э.Шострем, адаптирована Л.Я.Гозман, М.Загики, М.Кроз) | взрослый |

**Образцы писем по информированию ИДН
по месту пребывания несовершеннолетнего
в выходные и праздничные дни**

Образец 1.

ОВД администрации
Первомайского района г. Витебска

Администрация учреждения образования сообщает, что учащийся Иванов Иван Иванович, 26.11.2003 г.р., проживающий в общежитии по адресу: г. Витебск, ул. Ильинского, д. 47, в период с 06.05.2019 г. по 09.05.2019 г. будет находиться по месту жительства родителей Иванова Ивана Сергеевича и Ивановой Тамары Ивановны по адресу: Верхнедвинский р-н, д. Смутьково.

Просим принять данную информацию к сведению и проинформировать ИДН ОВД Верхнедвинского райисполкома.

Директор

Образец 2.

ОВД администрации
Первомайского района г. Витебска

Администрация учреждения образования сообщает, что учащийся Иванов Иван Иванович, 26.11.2003 г.р., проживающий по адресу: г. Витебск, пр-т Победы, д. 5, кв. 5, в период летних каникул с 01.07. 2019 г. по 31.07. 2019 г. будет находиться у бабушки по адресу: Витебский р-н, г.п. Сураж, ул. Котовского, д. 2.

Просим принять данную информацию к сведению и проинформировать ИДН ОВД Витебского райисполкома.

Директор

***Примечание:** информация о выбытии несовершеннолетних с места жительства (пребывания) направляется в ИДН до момента выбытия учащегося. В случае отсутствия времени на получения сообщения посредством почтовой связи, направить сообщение по факсу или по электронной почте.*

Критерии оценки эффективности проводимой индивидуальной профилактической работы с обучающимся

1. Качество и информационная ценность мероприятий, проводимых субъектами воспитательного процесса.
2. Реализация потенциала ребенка.
3. Содержательность досуговой занятости с учётом интересов несовершеннолетнего в предложенных формах занятости:
 - вовлечение подростка в организованные формы досуга, самоуправление, деятельность объединений по интересам, в т.ч. в летний период;
 - каникулярная занятость: трудовые объединения, СТО, профильный лагерь, индивидуальное трудоустройство.
4. Отношение несовершеннолетнего к общественной жизни коллектива, в котором обучается:
 - участие подростка в акциях, проектах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях;
 - волонтерское движение.
5. Дисциплинированность подростка:
 - наличие пропусков занятий без уважительных причин;
 - самовольные уходы из дома.
6. Проведение работы по нейтрализации влияния негативных неформальных лидеров в коллективе сверстников.
7. Оценка условий семейного воспитания (участие родителей в воспитательном процессе и их влияние на несовершеннолетнего):
 - создание безопасных условий проживания для ребенка и обеспечение условий для соблюдения им режима дня;
 - укрепление доверительных отношений с подростком, создание ситуаций психологического комфорта, уважительное отношение к ребёнку в сочетании с требовательностью;
 - осведомленность о месте нахождения и занятости несовершеннолетнего во внеурочное время;
 - постоянная связь с куратором и мастером производственного обучения с целью получения информации об успеваемости, посещаемости занятий, общении, проблемах в поведении, успехах ребёнка;
 - убеждение подростка в необходимости смены круга общения, формирование у него негативного отношения к асоциальным проявлениям, умения противостоять отрицательному воздействию;
 - организация занятости несовершеннолетнего в свободное от учебных занятий время, определение круга домашних обязанностей, вовлечение его в работу на даче, огороде, по благоустройству территории (озеленение, наведение порядка и др.), содействие в устройстве на работу;

- посещение общих и групповых родительских собраний, лекций, индивидуальных и групповых консультаций, проводимых специалистами СППС учреждения образования.
8. Восприятие несовершеннолетним оказываемой ему помощи субъектами профилактики;
 9. Наличие положительной динамики в поведении несовершеннолетнего.

**Рекомендации по составлению аналитического отчета
о выполнении программы индивидуальной профилактической работы
с несовершеннолетним**

Образец 1.

**Промежуточный анализ реализации программы
индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним
Ивановым Иваном Ивановичем, 26.11.2003 г.р.**

Отчетный период – апрель – июнь 20__ г.

1. Указать мероприятия, проведенные по диагностическому направлению и их результаты.
2. Указать мероприятия, проведенные по профилактике и коррекции, участие Ивана в них, результативность данных мероприятий.
3. Указать мероприятия, проведенные по просвещению несовершеннолетнего и их результат.
4. Указать проведенные консультации, их тематику и результативность.
5. Указать, какие мероприятия проведены по организации досуга несовершеннолетнего, как организован досуг несовершеннолетнего.

При указании мероприятий прописывать дату проведения того или иного мероприятия.

Вывод:

1) Проводимые в отчетный период мероприятия с Ивановым И.И. позволили достичь определенного результата, а именно:

1. Иван не замечен в совершении противоправных действий;
2. Иван частично изменил круг своего общения. Исключил из круга общения молодого человека, вместе с которым совершил противоправное действие, но продолжает общаться с друзьями данного молодого человека. Стал больше времени проводить с попечителем и ближайшими родственниками.
3. Иван является успевающим учащимся, ответственно относится к учебе.

В целом в поведении несовершеннолетнего наблюдается положительная динамика, поэтому дальнейшую работу с ним необходимо продолжить по данной программе.

2) Проводимые в отчетный период мероприятия не привели к желаемому результату, а именно:

1. Иван, ранее замеченный в употреблении спиртных напитков, совершил противоправное действие, предусмотренное ст. 10.5 (мелкое хищение из магазина).

2. Иван категорически отказался посещать спортивную секцию, в которую записан. Не посещает около 2-х месяцев.

3. Иван изменил свой круг общения, но не в лучшую сторону. Теперь его круг составляют совершеннолетние, ранее замеченные в совершении противоправных действий. Под их влиянием несовершеннолетний совершил мелкое хищение из магазина.

4. Ухудшилась успеваемость Иванова И., появились пропуски занятий без уважительной причины.

В связи с вышеизложенным необходимо внести дополнения в программу индивидуальной профилактической работы с Ивановым И.И., а именно:

1. Провести дополнительное изучение личности обучающегося и особенностей его поведения.

2. По результатам диагностики определить дополнительную занятость Ивана (найти кружок или секцию по интересам вне учреждения образования, определить его в данный кружок или секцию, в течение срока проведения ИПР контролировать посещение).

3. Провести просветительскую работу, направленную на профилактику совершения правонарушений и преступлений против чужой собственности.

4. Провести коррекционные занятия, направленные на коррекцию отклоняющегося поведения (склонность к воровству и т.д.).

5. При тесном взаимодействии с законным представителем несовершеннолетнего, его ближайшими родственниками и значимыми взрослыми запланировать мероприятия по коррекции круга общения Иванова И.

6. Запланировать мероприятия по контролю за успеваемостью и посещением занятий Ивановым И., в данные мероприятия вовлекать инспектора ИДН (например, ежедневный отчет несовершеннолетнего после занятий пред администрацией или зам. директора по УР, УВР о том, как прошел учебный день; проведение еженедельных бесед со стороны инспектора ИДН после получения информации из УО по учащемуся и т.д.).

Зам. директора по УВР (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Дата

Образец 2.

Промежуточный анализ реализации программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним Ивановым Иваном Ивановичем, 26.11.2003 г.р.

Отчетный период – апрель – июнь 20__ г.

Работа с Ивановым Иваном проводилась в соответствии мероприятиями, запланированными в программе индивидуальной профилактической работы.

1. Диагностика

Педагог-психолог провела с несовершеннолетним Ивановым И. ряд диагностических исследований (на выявление акцентуаций характера – 11.04., на склонность к асоциальному поведению 18.04, на ценностные ориентации – 25.04., на отношение к здоровому образу жизни – 02.05.). В ходе проведенных диагностик акцентуаций характера не выявлено, склонности к асоциальному поведению несовершеннолетний Иванов И. не проявляет, в целом к принципам здорового образа жизни относится положительно, ориентирован в большей степени на материальные ценности, важным для него является семья, отношение к нему в семье. Несовершеннолетний легко поддается влиянию ближайшего окружения (сверстники, знакомые, «друзья»).

Специалистами СППС, мастером п/о и куратором группы проводился социально-педагогический мониторинг семьи, где проживает Иванов И., изучение ближайшего окружения несовершеннолетнего (16.04., 14.05., 18.06). В результате мониторинга установлено, что в семье попечителя созданы условия для проживания и воспитания несовершеннолетнего.

Педагогом-психологом проведена работа с Ивановым И. и его законным представителем (бабка) по устранению причинно-следственных связей, повлекших употребление спиртных напитков несовершеннолетним (общение с молодыми людьми, склонными к асоциальному поведению, желание быть своим в кругу сверстников, не казаться «белой вороной»). Под влиянием педагогов, законного представителя Иван попытался изменить круг общения. В семье попечителя совместно с ближайшими родственниками оговаривается круг общения Ивана. Со слов бабки Ивана, подросток перестал общаться с молодыми людьми, ранее замеченными в совершении противоправных действий. С несовершеннолетним проводилась работа, направленная на изменение его круга общения (разъяснялось, к чему может привести общение с «сомнительными» молодыми людьми в вечернее время).

Проведен цикл консультаций по формированию ответственного поведения у несовершеннолетнего, данные консультации проводились

еженедельно (15.4., 22.04., 29.04. и т.д.). Иван на контакт с педагогом-психологом идет. Понимает последствия употребления алкогольных напитков, их влияние на здоровье.

2. Профилактика и коррекция

Решением совета профилактики от 11.04.2019 с несовершеннолетним Ивановым И. организовано проведение индивидуальной профилактической работы в учреждении образования. На заседании совета профилактики присутствовал законный представитель Ивана – его бабушка (попечитель), которая была ознакомлена с программой индивидуальной профилактической работы. Выписка из данной программы вручена законному представителю как руководство к действию по осуществлению воспитательной и профилактической работы с несовершеннолетним Иваном.

С целью оказания консультационной социально-педагогической и психологической помощи попечителю Ивана в вопросах проведения профилактической работы с внуком за отчетный период семья посещалась по месту жительства ежемесячно (15.04., 14.05., 18.06.). Также с законным представителем Ивана поддерживалась связь по телефону. Взаимоотношения Ивана с попечителем взаимоуважительные, построены на любви. Иван старается не расстраивать бабушку, так как знает о проблемах с ее здоровьем, поэтому в вечернее время позже 21-00 не бывает на улице, имеет ряд поручений по ведению домашнего хозяйства (посещение магазина, уборка в квартире, вынос мусора). К процессу воспитания Ивана и проведения с ним профилактической работы подключились ближайшие родственники (со старшей сводной сестрой Иван ездит на дачу, с бабушкой двоюродной занимается спортивным ориентированием по вечерам).

Еженедельно со стороны мастера производственного обучения, куратора группы, специалистов СППС с Ивановым И. проводилась индивидуальная работа (часы общения, беседы, открытые разговоры) по недопущению с его стороны противоправных действий и употребления спиртных напитков, разъяснялись социальные и правовые последствия употребления спиртных напитков, а также совершения иных противоправных действий. Иванов И. знает о социальных и правовых последствиях совершения противоправных действий. Говорит, что стал более ответственно относиться к выбору совершаемых поступков, так как беспокоится о своем будущем (профессиональное становление и будущая семья).

Ежемесячно (06.05., 03.06.) поддерживалась связь с участковым инспектором ИДН Демещенко А.М. (Ф.И.О.). Инспектор ИДН информировался о поведении Ивана в учреждении образования. В свою очередь инспектор ИДН информировал специалистов СППС о работе, проводимой с несовершеннолетним со стороны ИДН.

Мастером производственного обучения (ответственным за проведение ИПР) Ф.И.О. осуществляется мониторинг индивидуальных страниц учащегося Иванова И. в социальных сетях. Не выявлено асоциальных связей, несовершеннолетний не вовлечен в деструктивные социальные группы в сети Интернет.

В отчетный период Иван не пропускал занятия без уважительной причины. На уроках имел все необходимое для учебы. По итогам 2-го полугодия учебного года аттестован по всем предметам. Средний балл составляет 6,5.

Можно прописать названия всех мероприятий согласно плану, которые проведены в отчетный период, и указать, какое участие принял в них несовершеннолетний.

3. Просвещение

В отчетный период в учреждении образования проведено такое общее мероприятие, как лекция с элементами беседы «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних» (09.06., был приглашен и выступал инспектор ИДН Демещенко А.М.). Иван был просвещен в вопросах административной и уголовной ответственности. После мероприятия ответил на вопросы инспектора ИДН и специалистов СППС по рассматриваемой теме.

В группе в этот период были проведены воспитательные часы по профилактической направленности: «Об административной ответственности несовершеннолетних» (18.04.), «Социальные и правовые последствия совершения противоправных действий» (23.05.), «От безответственности до преступления один шаг» (20.06.). Иван к первому воспитательному часу готовил информацию и презентацию по статьям административного кодекса, по которым наиболее часто совершаются правонарушения несовершеннолетними. Во время проведения второго воспитательного часа работал в составе малой группы по проблеме социальных последствий, затем озвучивал перед всей группой наработки малой группы. На 3-м воспитательном часу отвечал на вопросы и задавал уточняющие вопросы.

В результате проведения просветительских мероприятий получил необходимые знания, которые могут уберечь его от повторного совершения противоправных действий. Все зависит от самого несовершеннолетнего.

В преддверии летних каникул 19.06. состоялось родительское собрание для родителей учащихся не выпускных групп. Законный представитель Иванова И.Н. присутствовала на родительском собрании. Предупреждена о необходимости более тщательного контроля за внуком в период летних каникул, а также о необходимости организации его досуга полезными формами занятости, в противном случае Иван может организовать свой досуг со сверстниками, которые могут подтолкнуть его к совершению очередного противоправного действия. Бабушка Ивана

сообщила, что в период летних каникул планируется, что Иван будет находиться по месту жительства, работать подсобным рабочим у двоюродного брата, который является ИП.

4. Консультирование

Еженедельно специалистами СППС проводилось консультирование Иванова И., его попечителя и ближайших родственников по вопросам налаживания взаимодействия с Иваном, по вопросам организации его досуга, вопросам проведения профилактической работы со стороны родственников, по результатам проведенных диагностик, по страницам административного кодекса, статьям закона 200-З и иным вопросам.

5. Организация досуга

В отчетный период Иван посещал секцию по баскетболу, занятия которой проводятся в учреждении образования. Со стороны педагога дополнительного образования нет вопросов к Ивану по посещению занятий секции и по поведению во время проведения занятий. Не посещал секцию Иванов И. только в период нахождения на больничном.

В период летних каникул Иванов И. собирается работать подсобным рабочим у своего двоюродного брата (неофициально). Состоялся телефонный разговор с братом Ивана Ивановым Петром, который подтвердил информацию, полученную от Ивана и его попечителя относительно занятости в период летних каникул.

Вывод:

Проводимые в отчетный период мероприятия с Ивановым И.И. позволили достичь определенного результата, а именно:

4. Иван не замечен в совершении противоправных действий;
5. Иван частично изменил круг своего общения. Исключил из круга общения молодого человека, вместе с которым совершил противоправное действие, но продолжает общаться с друзьями данного молодого человека. Стал больше времени проводить с попечителем и ближайшими родственниками.
6. Иван является успевающим учащимся, ответственно относится к учебе.

В целом в поведении несовершеннолетнего наблюдается положительная динамика, поэтому дальнейшую работу с ним необходимо продолжить по данной программе.

Зам. директора по УВР (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Дата